

Приложение 2

к программе коррекционно-развивающей
работы с детьми с ТНР (5-6 лет)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»**

**ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895
630524, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Боровое, ул. Советская,30
т/ф 2-958-182, E-mail: belochka@edunor.ru**

Речевая карта



РЕЧЕВАЯ КАРТА

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ:

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Решение медико-педагогической комиссии от _____
Протокол № _____ Принят на срок _____
Заключение медико-педагогической комиссии _____

АНАМНЕЗ

Мать (возраст при рождении ребенка) _____
Отец (возраст при рождении ребенка) _____
Наследственные заболевания _____
Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка. _____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников. _____
От которой по счету беременности ребенок _____
Протекание беременности (токсикоз - 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные). _____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____
Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый) _____
Вес и рост при рождении _____
Вскармливание: _____ Когда принесли кормить _____
Как взял грудь _____ Как сосал _____
Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____ Грудное вскармливание до _____
Когда выписались из роддома _____ Если задержались, то почему _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать голову _____ (N -1,5 мес.)
Когда стал сидеть _____ (N -6 мес.)
Когда стал ходить _____ (N -11-12 мес.)
Когда появились первые зубы _____ (N -6-8 мес.)

ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(Тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года _____
После года: _____
До 3 лет _____
После 3 лет _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____
Лепет _____ (N -4-8 мес.)
Первые слова _____ (N -около года)
Первые фразы _____ (N -от 1,5 – до 2 лет.)
Прерывалось или нет речевое развитие _____
Занятия у логопеда _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»)

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки) _____

2. Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): - - . . . , - - . . . ,

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): - - . . . -, - . . . - -, - - . . . , - - . . .

3. Зрительное восприятие:

Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда):

✓ 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

✓ 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

✓ 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

Показ цветов

✓ 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

✓ 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) _____

✓ 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____

4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

Ориентировка в пространстве:

✓ 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

✓ 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

✓ 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме тела:

✓ 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

✓ 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

✓ 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) _____

Складывание картинок из частей:

✓ 4 года (2 – 4 части) _____

✓ 5 лет (3 – 5 частей) _____

✓ 6 лет (4 – 8 частей) _____

5. Моторная сфера

Особенности общей моторики

- сила движений _____

- точность движений _____

- темп движений _____

- координация движений _____

переключение от одного движения к другому

Пройтись по комнате _____ Пройти по ровной линии _____

Постоять, попрыгать на левой ноге _____ на правой ноге _____

Попрыгать на двух ногах - на месте _____ с продвижением вперед _____

Маршировать под счет _____ Подбросить и поймать мяч обеими руками _____

Бросить мяч: левой рукой _____ правой рукой _____ Направленно бросить мяч _____

Перекатить мяч из руки в руку _____

ОСОБЕННОСТИ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

-точность движений _____

-темп движений _____

-синхронность движений правой и левой руки _____

-переключение от одного движения к другому _____

Задания. От 4 до 5 лет: «здороваются пальчики правой и левой руки», мозаика, шнуровка, застёгивание пуговиц, раскрашивание, вырезывание.

От 5 до 7 лет дополнительно: - «игра на рояле», «кулак-ладонь-ребро»

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);

в) челюсти;

г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);

д) твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

е) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);

ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

з) Саливация: норма, повышенная _____

РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА

1. Состояние мимической мускулатуры.

Задания:

- поднять брови вверх («удивиться») _____

- нахмурить брови («рассердиться») _____

- прищурить глаза _____

- надуть щеки («толстячок») _____

- втянуть щеки («худышка») _____

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

2. Состояние артикуляторной моторики.

Задания:

Губы

«Улыбка» - «Трубочка» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

Язык

Широкий - узкий (под счет: 3 раза - до 5 лет), (5 раз - с 5 лет) _____

Кончик языка поднять _____

Опустить _____

«Маятник» _____

«Качели» (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу) _____

«Цоканье» _____

а) наличие или отсутствие движений _____

б) тонус _____

в) темп _____

г) переключение от одного движения к другому _____

д) объем движения _____

е) точность выполнения _____

ж) замены движения _____

з) длительность удержания заданного положения _____

и) добавочные и лишние движения (синкинезия) _____

к) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____

Мягкое небо

Задание: произнести звук /а/ при широко открытом рте (Отметить те же параметры движений.)

Особенности динамической стороны речи

1. Темп (нормальный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание) _____
2. Ритм речи: норма, растянутый, скандированный _____
3. Дыхание (достаточное, недостаточное) _____
4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) _____
5. Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, нормальный _____
6. Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная _____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗВУКИ	ХАРАКТЕР ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ		
	ИЗОЛИРОВАННО	В СЛОВАХ	ВО ФРАЗАХ
[Б] - [П] - [М]			
[В] - [Ф]			
[Д] - [Т] - [Н]			
[Г] - [К] - [Н]			
[Й]			
[С]			
[С']			
[З]			
[З']			
[Ц]			
[Ш]			
[Ж]			
[Щ]			
[Ч]			
[Л]			
[Л']			
[Р]			
[Р']			

Слоговая структура

1. Изолированные слова:

4-5 лет

Дом сумка вата лопата веник торт

5-6 лет

Телефон милиционер велосипед сковорода
Полотенце мотоцикл телевизор

6-7 лет

Экскаватор термометр тракторист
регулировщик водопроводчик

2. Предложения:

5-6 лет

Милиционер ездит на мотоцикле.
Мальчики слепили снеговика.

6-7 лет

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Регулировщик стоит на перекрестке.

Фонематические процессы

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 – 5 лет

па-ба

га – ка

да – та

ма – ба

ма – ба

ня – на

5 – 6 лет

ба – па – ба

да – та- да

га – ка – га

за – са – за

та – тя- та

ба-бя-ба

6 -7 лет

са-ша-са

жа-за-жа

ча-ша-ча

са-ца-са

ча-тя-ча

ля-ля-ла

2. Слова -паронимы. Показать картинки:

5 -6 лет.

Крыса – крыша

бочка – почка

коза – коса

Рожки – ложки

дрова – трава

6-7 лет

Лук – люк

софа – сова

мышка – мишка

Кот – год

хор – хорь

3. Выделение начального ударного гласного из слов.

5 -6 лет.

Облако

иглы

аист

удочка

6-7 лет.

Облако

иглы

аист

удочка

4. Выделение конечного согласного из слов.

6-7 лет.

Кот

жук

автобус

дом

шар

стул

5. Выделение конечного гласного из слов.

6-7 лет.

Пила

грибы

кенгуру

кольцо

очки

6. Выделение начального согласного из слов.

6-7 лет

Танк

коза

санки

ракета

мышь

ландыш

Исследование понимания речи

1. Пассивный словарь.

• Покажи, где *кукла, стол, стул*.

• Посади *куклу, мишку* и т.д.

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 4 лет:

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

- Покажи, где:

стол-столы, дом-дома, стул - стулья, дерево - деревья, огурец – огурцы.. 2.2. Различение предложно- падежных конструкций (с предлогами *в, на, по, под, над, перед, за, около*).

- Покажи, где ложка: *в стакане, на стакане, под стаканом и т.д.*

С 5 лет:

2.3. Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами

в, из, на - с, под, из-под:

- Возьми линейку *с пенала, из пенала, из-под пенала,*

- Положи карандаш *в пенал, на пенал, под пенал.*

3. Дифференциация форм словообразования.

С 5 лет:

3.1. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных;

- Покажи, где: дом - домик, стул – стульчик, яблоко яблочко, шар – шарик, мяч – мячик.

3.2. Дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел.

4. Понимание словосочетаний и простых предложений.

4.1. Словосочетания.

- Покажи:

ключом карандаш

ключ карандашом

где хозяин собаки

где собака хозяина

дочка мамы

мама дочки.

4.2. Простые распространенные предложения.

- Покажи картинку:

Девочка одевается. Девочка причёсывается. Девочка умывается.

С 6 лет

4.4. Понимание связной речи.

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗВУКИ	ХАРАКТЕР ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ		
	ИЗОЛИРОВАННО	В СЛОВАХ	ВО ФРАЗАХ
[Б] - [П] - [М]			
[В] - [Ф]			
[Д] - [Т] - [Н]			
[Г] - [К] - [Н]			
[Й]			
[С]			
[С']			
[З]			
[З']			
[Ц]			
[Ш]			
[Ж]			
[Щ]			
[Ч]			
[Л]			
[Л']			
[Р]			
[Р']			

СЛОВАРЬ

1. **Существительные, обозначающие части тела, части предметов.**

4-5 лет. Ноги, руки, голова, глаза, уши

Спинка стула, сиденье стула, ножки стула

Кузов машины, колеса машины

5-6 лет. Нос, рот, шея, живот, грудь

Рукав, воротник, пуговица

Кабина машины, руль

6-7 лет. Локоть, ладонь, затылок, висок

Манжета, петля для пуговицы

Фары, мотор

2. **Обобщающие слова.**

4-5 лет. Мяч, мишка, пирамида.

Рубашка, платье, юбка.

Ботинки, сапоги,

туфли.

5-6 лет. Шкаф, стол, стул. Огурец, помидор, морковь. Яблоко, апельсин, лимон.

6-7 лет. Бабочка, комар, муха. Кошка, корова, собака. Машина, самолет, автобус.

3. **Глагольный словарь.** Употребление глаголов при ответах на вопросы

4 – 5 лет. Что ты делаешь в течение дня? _____

5-6 лет. Кто как передвигается? _____

Кто как кричит? _____

6-7 лет. Кто какие звуки издает? _____

Кто что делает (с использованием названий профессий)? _____

4. Подбор антонимов (с 6 лет):

Длинный - короткий

высокий - ...

Полный - ...

легкий - ...

Много - ...

сладкий - ...

Хороший - ...

близко - ...

Большой - ...

тупой - ...

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

1. **Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:**

4-5 лет Стол – столы

кот -

дом –

Кукла -

рука -

окно –

5-6 лет Рот -

лев -

река –

Ухо -

кольцо –

6-7 лет Глаз -

лист -

стул –

Дерево -

пень -

воробей -

2. **Употребление существительных в косвенных падежах**

У меня есть карандаш (кукла)

У меня нет

Я рисую ...

Папа пишет

3. **Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:**

5-6 лет стол - столов

дерево - ...

рыбка - ...

ножи-...

кресла - ...

стул -...

6-7 лет окна- ...

воробьи - ...

карандаши - ..

вороны - ...

утята - ...

дети -...

4. **Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.**

4-5 лет Красный флаг

синяя сумка

желтое

яблоко

5-6 лет Оранжевый апельсин

голубое блюдо

белая

бабочка

6-7 лет Фиолетовый колокольчик

серая ворона

розовое платье

5. **Употребление предложно-падежных конструкций**

4-5 лет Где стоит ваза?

Где лежат фрукты?

У кого

мячик?

5-6 лет Где сидит снегирь?

Где стоит машина?

У кого кукла?

Где стоит коза?

6-7 лет Где лежит мяч?

Где летает бабочка?

Откуда вылетает птичка?

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4-5 лет	Стол	чашка	сумка	ведро
5-6 лет	Ключ	носок	окно	звезда
6-7 лет	Палец	крыльцо	кресло	пуговица

7. Образование названий детенышей животных.

4-5 лет

У кошки – котенок	у гуся-.....
У утки -...	у лисы-....

5-6 лет

У зайца -...	у медведя - ...
У белки -...	у волка -...

6-7 лет

У коровы - ...	у лошади - ...
У собаки-...	У барсучихи

8. Образование относительных прилагательных

6-7 лет

дерево - деревянный	бумага -.....
солома -.....	мех-
стекло-...	фарфор-...

9. Образование притяжательных прилагательных

5-6 лет

Шляпа мамы (чья?)	Дом чей?
-------------------	----------

6-7 лет

кроссовки папы -....	
хвост лисы -...	очки бабушки-...
гнездо вороны -.....	дупло белки -....

10. Образование приставочных глаголов (с 6 лет).

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик входит в дом.

Мальчик обходит лужу.

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

Логопедическое заключение _____

Дата _____ Логопед _____

Консультации врачей-специалистов:

ЛОР

Невропатолог

Психоневролог