

## Приложение 2

к программе коррекционно-развивающей  
работы с детьми с ТНР (5-6 лет)



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»**

---

**ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895  
630524, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Боровое, ул. Советская,30  
т/ф 2-958-182, E-mail: belochka@edunor.ru**

# Речевая карта



## РЕЧЕВАЯ КАРТА

### АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ:

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Решение медико-педагогической комиссии от \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ Принят на срок \_\_\_\_\_  
Заключение медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_

### АНАМНЕЗ

Мать (возраст при рождении ребенка) \_\_\_\_\_  
Отец (возраст при рождении ребенка) \_\_\_\_\_  
Наследственные заболевания \_\_\_\_\_  
Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка. \_\_\_\_\_  
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников. \_\_\_\_\_  
От которой по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_  
Протекание беременности (токсикоз - 1-я половина, 2-я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) \_\_\_\_\_  
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные). \_\_\_\_\_  
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_  
Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_  
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_  
Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый) \_\_\_\_\_  
Вес и рост при рождении \_\_\_\_\_  
Вскармливание: \_\_\_\_\_ Когда принесли кормить \_\_\_\_\_  
Как взял грудь \_\_\_\_\_ Как сосал \_\_\_\_\_  
Наблюдались ли срыгивания, поперхивания \_\_\_\_\_ Грудное вскармливание до \_\_\_\_\_  
Когда выписались из роддома \_\_\_\_\_ Если задержались, то почему \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать голову \_\_\_\_\_ (N -1,5 мес.)  
Когда стал сидеть \_\_\_\_\_ ( N -6 мес.)  
Когда стал ходить \_\_\_\_\_ ( N -11-12 мес.)  
Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_ ( N -6-8 мес.)

### ПЕРЕНЕСЁННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(Тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года \_\_\_\_\_  
После года: \_\_\_\_\_  
До 3 лет \_\_\_\_\_  
После 3 лет \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление \_\_\_\_\_  
Лепет \_\_\_\_\_ (N -4-8 мес.)  
Первые слова \_\_\_\_\_ (N -около года)  
Первые фразы \_\_\_\_\_ ( N -от 1,5 – до 2 лет.)  
Прерывалось или нет речевое развитие \_\_\_\_\_  
Занятия у логопеда \_\_\_\_\_

## ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

### 1. Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»)

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки) \_\_\_\_\_

### 2. Восприятие и воспроизведение ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): - - . . . , - - . . . , ....

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): - - . . . -, - . . . - -, - - . . . , - - . . .

### 3. Зрительное восприятие:

#### Восприятие цвета

Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда):

✓ 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

✓ 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) \_\_\_\_\_

✓ 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

#### Показ цветов

✓ 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

✓ 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный) \_\_\_\_\_

✓ 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

### 4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

#### Ориентировка в пространстве:

✓ 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

✓ 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

✓ 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

#### Ориентировка в схеме тела:

✓ 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

✓ 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

✓ 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) \_\_\_\_\_

#### Складывание картинок из частей:

✓ 4 года (2 – 4 части) \_\_\_\_\_

✓ 5 лет (3 – 5 частей) \_\_\_\_\_

✓ 6 лет (4 – 8 частей) \_\_\_\_\_

### 5. Моторная сфера

#### Особенности общей моторики

- сила движений \_\_\_\_\_

- точность движений \_\_\_\_\_

- темп движений \_\_\_\_\_

- координация движений \_\_\_\_\_

переключение от одного движения к другому

Пройтись по комнате \_\_\_\_\_ Пройти по ровной линии \_\_\_\_\_

Постоять, попрыгать на левой ноге \_\_\_\_\_ на правой ноге \_\_\_\_\_

Попрыгать на двух ногах - на месте \_\_\_\_\_ с продвижением вперед \_\_\_\_\_

Маршировать под счет \_\_\_\_\_ Подбросить и поймать мяч обеими руками \_\_\_\_\_

Бросить мяч: левой рукой \_\_\_\_\_ правой рукой \_\_\_\_\_ Направленно бросить мяч \_\_\_\_\_

Перекатить мяч из руки в руку \_\_\_\_\_

#### ОСОБЕННОСТИ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

-точность движений \_\_\_\_\_

-темп движений \_\_\_\_\_

-синхронность движений правой и левой руки \_\_\_\_\_

-переключение от одного движения к другому \_\_\_\_\_

Задания. От 4 до 5 лет: «здороваются пальчики правой и левой руки», мозаика, шнуровка, застёгивание пуговиц, раскрашивание, вырезывание.

От 5 до 7 лет дополнительно: - «игра на рояле», «кулак-ладонь-ребро»

## **АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА**

**Отметить наличие и характер аномалий в строении:**

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);

в) челюсти;

г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус);

д) твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

е) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);

ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

з) Саливация: норма, повышенная \_\_\_\_\_

## **РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА**

### **1. Состояние мимической мускулатуры.**

Задания:

- поднять брови вверх («удивиться») \_\_\_\_\_

- нахмурить брови («рассердиться») \_\_\_\_\_

- прищурить глаза \_\_\_\_\_

- надуть щеки («толстячок») \_\_\_\_\_

- втянуть щеки («худышка») \_\_\_\_\_

(Отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.)

### **2. Состояние артикуляторной моторики.**

Задания:

#### **Губы**

«Улыбка» - «Трубочка» под счет: до трех (до 5 лет); до пяти (с 5 лет)

#### **Язык**

Широкий - узкий (под счет: 3 раза - до 5 лет), (5 раз - с 5 лет) \_\_\_\_\_

Кончик языка поднять \_\_\_\_\_

Опустить \_\_\_\_\_

«Маятник» \_\_\_\_\_

«Качели» (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу) \_\_\_\_\_

«Цоканье» \_\_\_\_\_

а) наличие или отсутствие движений \_\_\_\_\_

б) тонус \_\_\_\_\_

в) темп \_\_\_\_\_

г) переключение от одного движения к другому \_\_\_\_\_

д) объем движения \_\_\_\_\_

е) точность выполнения \_\_\_\_\_

ж) замены движения \_\_\_\_\_

з) длительность удержания заданного положения \_\_\_\_\_

и) добавочные и лишние движения (синкинезия) \_\_\_\_\_

к) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка \_\_\_\_\_

#### **Мягкое небо**

Задание: произнести звук /а/ при широко открытом рте (Отметить те же параметры движений.)

### Особенности динамической стороны речи

1. Темп (нормальный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание) \_\_\_\_\_
2. Ритм речи: норма, растянутый, скандированный \_\_\_\_\_
3. Дыхание (достаточное, недостаточное) \_\_\_\_\_
4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) \_\_\_\_\_
5. Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, нормальный \_\_\_\_\_
6. Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗВУКИ	ХАРАКТЕР ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ		
	ИЗОЛИРОВАННО	В СЛОВАХ	ВО ФРАЗАХ
[Б] - [П] - [М]			
[В] - [Ф]			
[Д] - [Т] - [Н]			
[Г] - [К] - [Н]			
[Й]			
[С]			
[С']			
[З]			
[З']			
[Ц]			
[Ш]			
[Ж]			
[Щ]			
[Ч]			
[Л]			
[Л']			
[Р]			
[Р']			

#### Слоговая структура

##### 1. Изолированные слова:

###### 4-5 лет

Дом                      сумка                      вата                      лопата                      веник                      торт

###### 5-6 лет

Телефон                      милиционер                      велосипед                      сковорода  
Полотенце                      мотоцикл                      телевизор

###### 6-7 лет

Экскаватор                      термометр                      тракторист  
регулировщик                      водопроводчик

##### 2. Предложения:

###### 5-6 лет

Милиционер ездит на мотоцикле.  
Мальчики слепили снеговика.

###### 6-7 лет

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

Регулировщик стоит на перекрестке.

### Фонематические процессы

#### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

##### 4 – 5 лет

па-ба

га – ка

да – та

ма – ба

ма – ба

ня – на

##### 5 – 6 лет

ба – па – ба

да – та- да

га – ка – га

за – са – за

та – тя- та

ба-бя-ба

##### 6 -7 лет

са-ша-са

жа-за-жа

ча-ша-ча

са-ца-са

ча-тя-ча

ля-ля-ла

#### 2. Слова -паронимы. Показать картинки:

##### 5 -6 лет.

Крыса – крыша

бочка – почка

коза – коса

Рожки – ложки

дрова – трава

##### 6-7 лет

Лук – люк

софа – сова

мышка – мишка

Кот – год

хор – хорь

#### 3. Выделение начального ударного гласного из слов.

##### 5 -6 лет.

Облако

иглы

аист

удочка

##### 6-7 лет.

Облако

иглы

аист

удочка

#### 4. Выделение конечного согласного из слов.

##### 6-7 лет.

Кот

жук

автобус

дом

шар

стул

#### 5. Выделение конечного гласного из слов.

##### 6-7 лет.

Пила

грибы

кенгуру

кольцо

очки

#### 6. Выделение начального согласного из слов.

##### 6-7 лет

Танк

коза

санки

ракета

мышь

ландыш

#### Исследование понимания речи

##### 1. Пассивный словарь.

• Покажи, где *кукла, стол, стул*.

• Посади *куклу, мишку* и т.д.

##### 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 4 лет:

##### 2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

- Покажи, где:

*стол-столы, дом-дома, стул - стулья, дерево - деревья, огурец – огурцы..* 2.2. Различение предложно- падежных конструкций (с предлогами *в, на, по, под, над, перед, за, около*).

- Покажи, где ложка: *в стакане, на стакане, под стаканом и т.д.*

С 5 лет:

##### 2.3. Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами

*в, из, на - с, под, из-под:*

- Возьми линейку *с пенала, из пенала, из-под пенала,*

- Положи карандаш *в пенал, на пенал, под пенал.*

##### 3. Дифференциация форм словообразования.

С 5 лет:

##### 3.1. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных;

- Покажи, где: дом - домик, стул – стульчик, яблоко яблочко, шар – шарик, мяч – мячик.

3.2. Дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, вышел, перешел, зашел, отошел.

4. Понимание словосочетаний и простых предложений.

4.1. Словосочетания.

- Покажи:

ключом карандаш

ключ карандашом

где хозяин собаки

где собака хозяина

дочка мамы

мама дочки.

4.2. Простые распространенные предложения.

- Покажи картинку:

Девочка одевается. Девочка причёсывается. Девочка умывается.

С 6 лет

4.4. Понимание связной речи.

## СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗВУКИ	ХАРАКТЕР ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ		
	ИЗОЛИРОВАННО	В СЛОВАХ	ВО ФРАЗАХ
[Б] - [П] - [М]			
[В] - [Ф]			
[Д] - [Т] - [Н]			
[Г] - [К] - [Н]			
[Й]			
[С]			
[С']			
[З]			
[З']			
[Ц]			
[Ш]			
[Ж]			
[Щ]			
[Ч]			
[Л]			
[Л']			
[Р]			
[Р']			

## СЛОВАРЬ

1. **Существительные, обозначающие части тела, части предметов.**

**4-5 лет.** Ноги, руки, голова, глаза, уши

Спинка стула, сиденье стула, ножки стула

Кузов машины, колеса машины

**5-6 лет.** Нос, рот, шея, живот, грудь

Рукав, воротник, пуговица

Кабина машины, руль

**6-7 лет.** Локоть, ладонь, затылок, висок

Манжета, петля для пуговицы

Фары, мотор

2. **Обобщающие слова.**

**4-5 лет.** Мяч, мишка, пирамида.

Рубашка, платье, юбка.

Ботинки, сапоги,

туфли.

5-6 лет. Шкаф, стол, стул. Огурец, помидор, морковь. Яблоко, апельсин, лимон.

6-7 лет. Бабочка, комар, муха. Кошка, корова, собака. Машина, самолет, автобус.

3. **Глагольный словарь.** Употребление глаголов при ответах на вопросы

4 – 5 лет. Что ты делаешь в течение дня? \_\_\_\_\_

5-6 лет. Кто как передвигается? \_\_\_\_\_

Кто как кричит? \_\_\_\_\_

6-7 лет. Кто какие звуки издает? \_\_\_\_\_

Кто что делает (с использованием названий профессий)? \_\_\_\_\_

4. Подбор антонимов (с 6 лет):

Длинный - короткий

высокий - ...

Полный - ...

легкий - ...

Много - ...

сладкий - ...

Хороший - ...

близко - ...

Большой - ...

тупой - ...

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

1. **Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:**

4-5 лет Стол – столы

кот -

дом –

Кукла -

рука -

окно –

5-6 лет Рот -

лев -

река –

Ухо -

кольцо –

6-7 лет Глаз -

лист -

стул –

Дерево -

пень -

воробей -

2. **Употребление существительных в косвенных падежах**

У меня есть карандаш (кукла)

У меня нет

Я рисую ...

Папа пишет

3. **Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных:**

5-6 лет стол - столов

дерево - ...

рыбка - ...

ножи-...

кресла - ...

стул -...

6-7 лет окна- ...

воробьи - ...

карандаши - ..

вороны - ...

утята - ...

дети -...

4. **Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.**

4-5 лет Красный флаг

синяя сумка

желтое

яблоко

5-6 лет Оранжевый апельсин

голубое блюдо

белая

бабочка

6-7 лет Фиолетовый колокольчик

серая ворона

розовое платье

5. **Употребление предложно-падежных конструкций**

4-5 лет Где стоит ваза?

Где лежат фрукты?

У кого

мячик?

5-6 лет Где сидит снегирь?

Где стоит машина?

У кого кукла?

Где стоит коза?

6-7 лет Где лежит мяч?

Где летает бабочка?



Откуда вылетает птичка?

**6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

<b>4-5 лет</b>	Стол	чашка	сумка	ведро
<b>5-6 лет</b>	Ключ	носок	окно	звезда
<b>6-7 лет</b>	Палец	крыльцо	кресло	пуговица

**7. Образование названий детенышей животных.**

**4-5 лет**

У кошки – котенок	у гуся-.....
У утки -...	у лисы-....

**5-6 лет**

У зайца -...	у медведя - ...
У белки -...	у волка -...

**6-7 лет**

У коровы - ...	у лошади - ...
У собаки-...	У барсучихи

**8. Образование относительных прилагательных**

**6-7 лет**

дерево - деревянный	бумага -.....
солома -.....	мех- .....
стекло-...	фарфор-...

**9. Образование притяжательных прилагательных**

**5-6 лет**

Шляпа мамы (чья?)	Дом чей?
-------------------	----------

**6-7 лет**

кроссовки папы -....	
хвост лисы -...	очки бабушки-...
гнездо вороны -.....	дупло белки -....

**10. Образование приставочных глаголов (с 6 лет).**

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик входит в дом.

Мальчик обходит лужу.

**СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Консультации врачей-специалистов:

ЛОР

Невропатолог

Психоневролог