

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области - детский сад комбинированного вида «Белочка»**

**Организация непосредственно образовательной деятельности  
по социально-коммуникативному развитию «Викторина по ПДД» для группы подготовительного возраста.**

**Автор конспекта НОД:** Монш Елена Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Цель:** закрепление знаний детей по правилам дорожного движения.

**Задачи:**

- Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов.
- Развивать мышление, память, речевую активность.
- Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.
- Пропагандировать основы безопасного поведения на дороге.

**Интеграция образовательных областей:**

- речевое развитие
- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД.

**Методы и приемы:** Словесный (диалог, художественное слово, рассматривание, игровой).

**Используемое оборудование:** экран, презентация, разрезные дорожные знаки, фишки, раскраски, настольные игры: «Светофор», лото «Виды транспорта», «Дорожные знаки»; игры с макетом «автомобильного города»





**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p><i>Звучат фан-фары. На экране появляется заставка №1- Раунд «Вопрос-ответ»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> « Объявляется первый конкурс-«Вопрос-ответ. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать. За каждый правильный ответ-фишка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называется часть улицы, по которой идут пешеходы? (<i>тротуар</i>)</li> <li>2. Как называется место ожидания пассажирского транспорта? (<i>остановка</i>)</li> <li>3. Как называется прибор для регулировки движения? (<i>светофор</i>)</li> <li>4. Для чего служит светофор? (<i>для регулировки движения</i>)</li> <li>5. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (<i>два</i>)</li> <li>6. Какого сигнала нет у пешеходного светофора? (<i>желтого</i>)</li> <li>7. Где нужно переходить улицу? (<i>по пешеходному переходу</i>)</li> <li>8. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? (<i>зеленый</i>)</li> </ol>	<p>Речевое, социально-коммуникативное, познавательное, игровое развитие.</p>	<p>Свободное общение. Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме.</p>	<p>Экран Музыка</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Владение речью как средством общения.</p>	<p>Привлечение ребенка к предстоящей деятельности. Ребенок, проявляет любознательность. Владеет устной речью. Дети правильно отвечают на вопросы воспитателя.</p>

<p>9. Если человек находится внутри транспортного средства, то, как он называется? <i>(водитель, пассажир)</i></p> <p><b>Дети:</b> <i>отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Звучат фан-фары. На экране появляется заставка №2- Раунд «Собери знак»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> « Объявляется второй конкурс - «Собери знак». Та команда, которая первой соберет пазлы, та получит фишку. <i>Каждая команда под музыку собирает разрезанный дорожный знак.</i></p> <p><i>Звучат фан-фары. На экране появляется заставка №3- Раунд «Автомульты»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> « Объявляется третий конкурс - «Автомульты»».</p> <p>Все вы любите смотреть мультфильмы. Сейчас проверим, знаете ли вы, на каком транспорте передвигались герои мультфильмов. Я вам предлагаю ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства. Отвечают команды по очереди. После правильного ответа , появляется транспортное средство. За каждый</p>	<p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие. Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность.</p>	<p>Овладение действиями, способами решения проблемы.</p>	<p>Музыка Экран</p> <p>Музыка Экран</p>	<p>Наглядные пособия</p> <p>Развивать желание играть со сверстниками в игры малой подвижности.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Владение речью как средством общения.</p>	<p>Понимают важность дорожных знаков и функции. Осваивает последовательность действий.</p> <p>Привлечение ребенка к предстоящей деятельности. Ребенок, проявляет любознательность. Владеет устной речью.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>правильный ответ-команда получает жетон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На чем ехал Емеля к царю во дворец? <i>(На печке)</i>.</li> <li>- Любимый вид транспорта кота Леопольда? <i>(Двухколесный велосипед)</i>.</li> <li>- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? <i>(Велосипед)</i>.</li> <li>- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? <i>(В карету)</i>.</li> <li>- На чем летал старик Хоттабыч? <i>(На ковре самолете)</i>.</li> <li>- Какой личный транспорт у Бабы Яги? <i>(Ступа)</i>.</li> <li>- На чем катался Кай? <i>(На санках)</i>.</li> <li>- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный? <i>(На поезде)</i>.</li> </ul> <p><u>Ведущий:</u> Пока жюри совещается, ребята выходите немного попляшите. Танец «Светофор».</p> <p><i>Дети: отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Звучат фан-фары. На экране появляется заставка №4- Раунд «Что лишнее?»</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> « Объявляется четвертый конкурс-«Что лишнее?»».</p>	<p>Речевое, познавательное развитие.</p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение) определенного объема знаний и представлении о героях мультфильмов.</p> <p>Свободное общение. Создание проблемной ситуации,</p>	<p>Музыка Экран</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Ребенок умеет различать, называть дорожные знаки.</p>
--	--	---	-------------------------	---	--

<p><i>Детям раздаются по 4 дорожных знака, задача найти, что лишнее (3 знака запрещающих, один разрешающий; 3 знака для водителя, один для пешехода; 3 знака предупреждающих, один запрещающий).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> «На столах лежат дорожные знаки. Уберите лишний знак и объясните, почему».</p> <p><i>Дети:</i> отвечают на вопросы.</p>	<p>Игровая, познавательно-исследовательская деятельность. Самообслуживание.</p>	<p>формулировка проблемы в доступной для детей форме.</p>	<p>Наглядные пособия</p>	<p>Владение речью как средством общения.</p>	<p>Ребенок, проявляет любознательность, обладает знаниями по ПДД. Активизируют речевую деятельность, обогащают словарь специальными терминами (названия дорожных знаков), умеют описывать символы, развивают объяснительную речь</p>
---	---	---	--------------------------	--	--

#### Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p><b>Воспитатель:</b> Ну вот, наша викторина подошла к концу. Пока жюри подводит итоги. Ребята споют песню: «Пра-</p>	<p>Социально-коммуникативное, речевое, познавательное</p>	<p>Контроль и оценка результатов дея-</p>		<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной</p>	<p>Владеть устной речью. Активно взаимодейство-</p>

<p>вила дорожного движения».</p> <p><i>Дети выходят и поют песню.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Предоставляем слово жюри. Жюри объявляет результаты.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы такие молодцы. Молодцы! А за ваше активное участие – принимайте подарки!</p> <p>Вручение медалей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вы всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, помогли мы полицейскому? Как мы ему помогли? - Молодцы! Теперь в городе Приключений не будет аварий на дорогах.</p> <p><i>Воспитатель в свободной деятельности предлагает детям раскраски, разрезные картинки, настольные игры: «Светофор», лото «Виды транспорта», «Дорожные знаки»; игры с макетом «автомобильного города».</i></p>	<p>развитие.</p>	<p>тельности, рефлексия, подведение итогов Беседа Демонстрируют результат продуктивной деятельности. Подведение итогов.</p>	<p>Музыка</p>	<p>мотивации. Владение речью как средством общения. Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>вать со сверстниками и взрослыми. Дети умеют подводить итоги.</p> <p>Дети умеют отвечать на вопросы воспитателя. Умеют придумывать сюжет и переносить его на бумагу</p>
--	------------------	---	---------------	--	--



