



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»

ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895
630524, Новосибирская область, Новосибирский район,
с. Боровое, ул. Советская,30, т/ф 2-958-182,
E-mail: belochka@edunor.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКДОУ-детского сада
«Белочка»
Протокол №4 от 26.05.2021г.

УЧТЕНА

Советом родителей МКДОУ-
детского сада «Белочка»
Протокол № 3 от 28.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МКДОУ-детского сада
«Белочка»
от 01.06.2021г. № 19/2-ОД
Е.Г.Санченкова



**Парциальная образовательная программа,
часть ООП ДО, формируемая участниками
образовательных отношений
Приоритетная образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

ШКОЛА МАЛЕНЬКОГО ПЕШЕХОДА

(возрастная категория детей 4-7 лет)



Авторы-составители:
Монш Е.А.
Макулова С.А

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	9
2.3.	Взаимодействия с семьями воспитанников в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	16
2.4.	Сетевое взаимодействие в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	17
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Программно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	18
3.1.1.	Наличие условий для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	18
3.1.2.	Сведения о территории (помещений), используемой для организации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	20
3.1.3.	Методическое обеспечение парциальной образовательной программы «школа маленького пешехода»	21
3.2.	Организация режима пребывания детей в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	24
3.3.	Организация РППС в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	24
3.3.1.	Требования к РППС	25
3.3.2.	Функции РППС	26
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	27
	Приложения	
	▪ Комплексно-тематическое планирование (4-5 лет)	28
	▪ Комплексно-тематическое планирование (5-6 лет)	36
	▪ Комплексно-тематическое планирование (6-7 лет)	44
	▪ Диагностика уровня овладения программным содержанием парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»	51

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Парциальная программа «Школа маленького пешехода» рассчитана на три года (возрастная категория детей 4-7 лет), разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ-детском саду «Белочка».
- Устав МКДОУ – детский сад «Белочка».
- Паспорт дорожной безопасности МКДОУ-детского сада «Белочка».

Парциальная программа «Школа маленького пешехода» является модифицированной и составлена на основе следующих программ:

- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Направленность программы: социально-коммуникативная (создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта).

Новизна программы в том, что в центре образовательного процесса находятся дети, познающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения.

Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Становясь первоклассниками в будущем, дети впервые оказываются на оживлённых улицах поселка. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Занятия по парциальной образовательной программе «Школа маленького пешехода» помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Самое дорогое у человека – это жизнь. А жизнь ребенка дороже вдвойне, потому что он делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем всё новое и неизведанное для него.

В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Актуальность:

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности

на дорогах становится всё более важной государственной задачей.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Заинтересованность родителей:

Проведя анализ анкетирования родителей по теме: «Уровень заинтересованности организацией деятельности по освоению детьми правил дорожного движения», можно сделать вывод, что 100% родителей, законных представителей, желают, чтобы в дошкольном учреждении была организована деятельность по ПДД.

Родители считают, что данная проблема отличается сложностью и приобрела особую остроту в последнее время, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности, и дисциплиной участников дорожного движения. По статистике, дети больше других подвергаются опасности на дорогах. Всем известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Родители уверены в том, что роль ДОУ в предупреждении дорожно-транспортного травматизма очень велика. Систематическая, целенаправленная образовательная работа с дошкольниками создаст прочный навык поведения детей на улице. Поможет сохранить жизнь и здоровье ребенка, обеспечит самостоятельность и осознанность поведения детей на улице.

Цель программы:

Приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи:

- Обучать детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах. Ознакомить с различными видами транспорта, знаками, правилами дорожного движения.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты:

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге, культурой поведения в процессе общения с дорогой;
- дети различают виды транспорта, знают дорожные знаки, понимают правила дорожного движения;
- умение решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дорогах;
- появление интереса у родителей к совместному обучению безопасному поведению на дорогах.

1.3. Диагностика освоения детьми парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

Для проверки знаний детьми ПДД используется авторская методика, разработанная Борисовой Е.А. «Методика обследования сформированности представлений о правилах безопасного поведения на дорогах»

Цель обследования: экспресс – анализ сформированности представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на дорогах.

Данная методика позволяет быстро обследовать группу детей, отражает представления детей по следующим направлениям:

1. Ориентация в пространстве.
2. Форма и цвет предметов.
3. Виды и сигналы светофоров.
4. Предвидение опасности на улицах.
5. Виды транспортных средств.
6. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
7. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
8. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
9. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
10. Дорожные знаки для пешеходов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода» в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Образовательная область	Описание
Познавательное развитие	<p>Используются художественные произведения для формирования представлений о правилах дорожного движения, расширяются и обогащаются представления детей об окружающем мире.</p> <p>В библиотечке группы может находиться тематическая литература, которую очень любят слушать дошкольники.</p> <p>Используются художественные произведения для формирования представлений о правилах дорожного движения, расширяются и обогащаются представления детей об окружающем мире.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, поэтому необходимо об этом с ребенком говорить. Кроме того, интеграция данной области включает в себя вопросы изучения слов, выражений по тематике дорожной безопасности.</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения и общения в различных ситуациях, развитие нравственных качеств, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <p>В рамках интеграции данной области дети учатся вырабатывать правильную модель поведения во время дорожных ситуаций.</p>
Речевое развитие	<p>Овладение речью, как средством общения:</p> <ul style="list-style-type: none">- обогащение активного словаря;- развитие звуковой культуры речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; - развитие речевого творчества; - знакомство с художественной литературой; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Безопасность».</p> <p>С этой целью используются музыкальные произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Автобус», муз. М. Иорданского, сл. О.Высоцкой; ▪ «Едем мы по улице», муз. Е.Тиличевой, сл. М.Кравчука; ▪ «По улице, по улице», муз. Т. Шутенко, сл.Л.Бойко. <p>Использование средств изобразительного искусства и продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Безопасность».</p> <p>Дети рисуют, лепят, делают аппликации с изображениями сигналов светофора, перекрестков, машин, опасных и безопасных ситуаций на улицах города.</p>
Физическое развитие	<p>Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх.</p> <p>Используются подвижные и спортивные игры: «Веселые гонки», «Дорожные препятствия».</p> <p>Формирование начальных представлений о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>В рамках интеграции данной области дети учатся беречь и сохранять свое здоровье в дорожно-транспортных ситуациях. Для этого используются любые режимные моменты, чтобы рассказать детям о ценности их жизни и здоровья и показать пути их сохранения.</p>

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Ав-

деевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов, ведущими, среди которых являются:

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

Для формирования детской инициативы и самостоятельности выстраивается образовательная среда таким образом, чтобы дети могут:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры по ПДД;
- развивающие и логические игры по ПДД;
- музыкальные игры и импровизации по ПДД;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами по ПДД;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке по ПДД;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы и самостоятельности возможно при соблюдении *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений по ПДД;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте по ПДД;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно по ПДД;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата знаний по ПДД;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Методы и приемы работы по ПДД	
Метод наблюдения и беседы	это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
Игровой метод	предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
Наглядный метод	это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
Самостоятельная деятельность детей	это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций	Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и

	дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.
Интерактивный метод	Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

**Формы работы по парциальной образовательной программе
«Школа маленького пешехода»**

Словесные	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения; ▪ беседы; ▪ рассказы; ▪ рассматривание иллюстраций; ▪ рассказы из жизни; ▪ чтение литературных произведений; ▪ просмотр тематических мультфильмов, презентаций; ▪ дидактические игры; ▪ моделирование дорожных знаков
Совместная деятельность педагога и детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продуктивная деятельность; ▪ дидактические и сюжетные игры; ▪ игры-драматизации; ▪ проблемные игровые ситуации; ▪ игры-путешествия; ▪ игры на площадке; ▪ экскурсии; ▪ целевые прогулки; ▪ тематические досуги, развлечения; ▪ проектная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические и сюжетные игры; ▪ рассматривание иллюстраций; ▪ игры в уголке ПДД; ▪ книги-раскраски, обводки

Современные инновационные технологии, применяющиеся в реализации специальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

<p><i>Игровые технологии</i></p>	<p>С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяются игровые технологии, т. к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности используются самые разнообразные игры:</p> <ul style="list-style-type: none">• с элементами физических упражнений и спорта – (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка);• ролевые игры – (форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Все эти действия в игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка);• театрализованные и игры-драматизации – (объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.);• театрализованные сказки по ПДД;• дидактические - (требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Собери дорожный знак», «Дорожный узелок» знакомство с новым знаком и т. д);• с использованием макетов – (дети играют с удовольствием, рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ, его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию);• компьютерные – (развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т. д.;• интеллектуально-познавательные – (предпоносятся детям в интересной, игровой форме, с участием различных героев, дети не только обучаются, но и получают удовольствие).
----------------------------------	--

<p><i>Технология проектной деятельности</i></p>	<p>Технология направлена на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельности. Суть технологии проектной деятельности заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучаемые с желанием получают какие-либо данные, участвуют в мероприятиях творческого плана. Планирование проектной деятельности начинается с обсуждения вопросов: - Для чего? - Зачем? - В какой форме следует реализовывать продукт? Проектная деятельность в ДОУ важна еще и тем, что учит детей четко распределять и планировать свое время.</p>
<p><i>Здоровьесберегающая технология</i></p>	<p>При обучении детей с правилами дорожного движения используются здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств).</p> <p>Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части.</p> <p>Для закрепления пройденного материала, например, «Дорожные знаки», команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей, выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак и др.).</p>
<p><i>Информационно-коммуникативная технология</i></p>	<p>При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма огромное внимание уделяю использованию информационно – коммуникативных технологий. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, что помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды транспортных средств, их классификация; • группы дорожных знаков; • участники дорожного движения; • виды транспорта; • создание фильма «Транспорт» с участием детей группы; • флэшмоб; • видеоролики по ПДД.

<p align="center">Информационная компьютерная технология</p>	<p>Данная технология – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников, оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, воспринимая художественный текст, ребенок не только подражает герою, но и сопереживает ему, проходит вместе с ним через разные опасности и испытания. Через сравнения себя с героями мультфильма ребенок имеет возможность позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами, уважительно относиться к другим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Азбука безопасности» - Пешеходные правила - Сборник (все серии) «Смешарики
<p align="center">Исследовательская деятельность</p>	<p>Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.</p> <p>Для этого необходимо озвучить задачу с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения. Так же использую такие формы организации исследовательской деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристические беседы; • наблюдения; • «погружение» в звуки транспорта, города; • использование художественного слова; • дидактические и развивающие игры; • игровые ситуации.

<p>Технология «ТРИЗ»</p>	<p>Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению.</p> <p>В данной технологии использую метод «мозгового штурма», он состоит в том, что дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их.</p> <p>Примерные вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что произойдет, если исчезнет на перекрёстке светофор? 2. Что произойдёт, если на земле не будет транспортных средств? 3. Что будет, если у велосипеда убрать руль? 4. Что произойдет, если убрать шлагбаум?
<p>ЛЭПБУК</p>	<p>Лэпбук представляет собой интерактивную папку с кармашками, конвертиками, окошками, вкладками, подвижными деталями, в которой собраны материалы по заданной теме в виде игр и развивающих заданий. В которые входит разнообразный материал, превращающий знакомство, изучение и повторение правил дорожного движения детьми дошкольного возраста в увлекательную игру:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лэпбук «Всё о правилах ПДД»; • лэпбук «Пожарная охрана» и др.
<p>Мнемотехника</p>	<p>В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.</p> <p>Используется данная технология с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. В результате её использования, дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребусы

<p style="text-align: center;">Технология проблемного обучения</p>	<p>Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. Ставится перед детьми задача на развитие логического мышления.</p> <p>При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети подводятся к противоречию и предлагается им самим найти способ его разрешения; • излагаются различные точки зрения на один и тот же вопрос; • побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из проблемных ситуаций, сопоставлять факты; • ставятся конкретные вопросы; <p>(презентация для дошкольников «Советы светофора», презентация «Правила дорожного движения для дошкольников»).</p>
---	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

включает:

- создание условий для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями (законными представителями) и взаимной помощи;
- активизацию пропагандистской деятельности среди родителей (законных представителей) ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- выработку системы образовательной работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»:

- акция для родителей: «Детское кресло в каждую машину!»;
- консультации для родителей ДООУ по ПДД;
- фото-выставки;
- выпуск газеты для родителей «Новости Светофорика»;
- совместные праздники, флешмобы, развлечения, викторины, экскурсии по дорогам села;
- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
- встречи-беседы родителей с инспектором ГИБДД «Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»).

2.4. Сетевое взаимодействие реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»



Основные задачи взаимодействия:

- формировать у детей дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге;
- прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно - транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналах светофора, разметке дороги;
- оптимизировать с помощью разнообразных методов и приёмов работу с родителями детей старшего дошкольного возраста для полноценного развития личности ребёнка и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, инспекторами отдела ДН и ПБДД УГИБДД ГУ МВД России по НСО и взаимной помощи;
- развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретённым опытом;

Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

3.1.1. Наличие условий для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

№ п/п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет и наличием внутренней локальной сети	<ul style="list-style-type: none">– создание информационно образовательного пространства;– создание банка дидактических и методических материалов для реализации парциальных программ (конспекты занятий, презентации, картотеки игр);– создание картотеки электронной библиотеки педагогической и психологической литературы, книг, периодических изданий, диагностических и развивающих программ, стимульного материала;– средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний;– создание и обогащение медиатеки для использования в деятельности с детьми (медиа презентации, детско-родительские проекты, развивающие программы, фото и видеоматериалы для занятий (полисенсорное восприятие материала));– формирование и обогащение программно-методического фонда;– использование Интернета в педагогической деятельности, с целью нормативного, информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ;– обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ОО и педагогов;– обеспечение открытости деятельности ДОУ;– сбор, хранения и использования необходимой в образовательном процессе ин-

		<p>формации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в вебинарах, видеоконференциях; – онлайн общение по Skype с родителями, коллегами.
2	Мультимедийное оборудование	<p>Способствует полноценному развитию детей, мотивации на формирование познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование мультимедийных презентаций: «Дорожные знаки», «Детям знать положено» и др. - показ видеосюжетов, образовательных фильмов: «Транспорт» с участием детей группы, «Безопасная дорога» с участием детей группы и др. - моделирование жизненных ситуаций, (<i>правила поведения на эскалаторе, при входе в метро, в общественном транспорте</i>).
3	Телевизионная панель/ DVD проигрыватель	<p>Виртуальные экскурсии по улицам села, города, страны.</p> <p>Показ обучающих мультфильмов: «Советы тетушки Совы», «Смешарики» и др.</p>
4	Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивания музыкальных и литературных произведений; - музыкальное сопровождения мероприятий в образовательном процессе (<i>«Звуки транспорта», «Паровозик с остановками», «Песенки зебрёнка», «Песня Светофора» и др.</i>)
5	Сканер	Подготовка методических материалов
6	Принтер	Для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твёрдый физический носитель (<i>на бумагу или полимерную плёнку</i>).
7	Видеокамера SONY	<p>Съёмки детских развлекательных мероприятий, педагогических представлений, видеофильмов, видеороликов для родителей, детей, коллег образовательного процесса (все персональные данные используются с согласия субъекта(ов) на обработку персональных данных).</p> <p>Использование метода видео коррекции при анализе образовательной деятельности. (<i>акций по ПДД, развлечения, театрализация по ПДД</i>).</p>
8	Ламинатор	Для покрытия полиграфической продукции

		плёнкой, с целью защиты изображения от различных внешних воздействий, для продления срока службы дидактического, раздаточного и наглядного материалов.
9	Брошюратор	Подготовка методических материалов, дидактических пособий

3.1.2. Сведения о территории (помещений), используемой для организации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

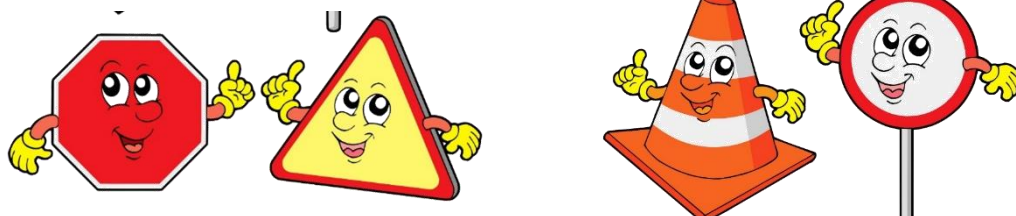
№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Площадь, м ²	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	102,0	Веранда Стол Лавки Оборудование (горка, качели, машина, корабль, гимнастическая лестница «медведь») Комплект оборудования по ПДД (дорожные знаки, светофор)	1 1 1 1 1 1
2	Групповая комната	51,0	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Макет по ПДД Детская игровая мебель Набор дорожных ростовых знаков	1 5 3 11 27 2 1
3	Музыкальный зал	71,0	Музыкальные инструменты Игровые модули машины	18 2
4	Спортивный зал	52,0	Набор дорожных ростовых знаков Спортивное оборудование	1
5	Библиотека ДОУ	51,0	Художественная и методическая литература	

3.1.3. Методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

<p>Методическая литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М., «Сфера», 2010 – Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – «Сибирское университетское издательство», 2007. – Воронова Е. А. Красный. Жёлтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. – М., Изд-во «Феникс», 2008. – Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – М., Изд-во «Феникс», 2008 – Алексеев А. П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М.:Изд-во «Эксмо», 2008. – Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: Детство-Пресс,2007. – Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки.-М.: ТЦ Сфера, 2016. – Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» -М.: ТЦ Сфера, 2003. – Шорыгина Тю.А. «Осторожные сказки» Москва, 2002.
<p>Наглядные пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах; – макет улиц села; – переносной механический действующий светофор; – ростовые знаки дорожного движения; – фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов; – плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; – светофоры, игрушки транспорт; – конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы; – раздаточный материал по теме; – раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»; – игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором»; – альбомы «Как появились правила дорожного движения», «Зебра», «История светофора».
<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулиров-</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка»,</p>

<p>щиков, водителей и пешеходов</p>	<p>«Станция технического обслуживания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники, жилеты; – игрушки транспортные; – флажки для перехода улицы.
<p>Дорожные знаки нагрудные и переносные</p>	<p>Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; – предупреждающие знаки: «Дети»; – запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; – предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; – знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»; – знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; – мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
<p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «О чём говорят знаки?»; – «Угадай знак»; – «Где спрятался знак?»; – «Перекрёсток»; – «Наша улица»; – схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»; – «Цветные автомобили»; – «Светофор»; – «Безопасный город»; – «Транспорт»; – «Машины».
<p>Настольно-печатные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Автопарк»; – «Дорожные знаки»; – «Дорожные подсказки»; – «Перевертыши»; – «Помощник светофора»; – «Пазлы»; – «Транспорт».
<p>Подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Внимание на дороге»; – «Вспомни все»; – «Зимние автогонки»; – «Красный»;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Не попал»; - «Парковка»; - «Светофор»; - «Тачки»; - «Тише едешь»; - «Чудо»; - «Эстафета»; - оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и др.)
Детская художественная литература	С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается» и др.
Элементы индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили». - Персональные коллекции автомобилей. - Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения». - Выставочная зона - наличие детских и взросло-детских творческих работ, посвященная ПДД. - Персональные выставки: «Я придумал новый дорожный знак» и т.д. - Творческие мастерские (по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д.. - Выставки подделок. - Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д. - Альбом «Азбука дорожной безопасности» (совместная деятельность с детьми); «Когда мы – пассажиры».
Методический банк	<ul style="list-style-type: none"> - картотеки стихов, загадок и др.; - картотеки игр; - картотеки медиа презентаций: Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД» и др.; - картотеки видеофильмов о ПДД (диск, флеш-носители); - картотеки проблемных ситуаций; - картотеки «Минутки безопасности».
Игровые средства	<p>транспорт (игрушки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и др.); - строительная техника (бульдозер, экскаватор и др.); - сельскохозяйственная техника (трактор, комбайн ...).



3.2. Организация режима пребывания детей в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

Ежедневная организация деятельности детей в реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода» осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода».

Деятельность проходит 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

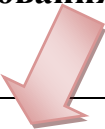
- 15-20 минут – средняя группа (4-5 лет);
- 20-25 минут старшая группа (5-6 лет);
- 25-30 минут - подготовительная группа (6-7 лет).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

РППС –это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.


Обучая детей правилам дорожного движения, воспитатели должны не только иметь методический и иллюстрационный художественный материал, но и создать в группе игровую зону. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

3.3.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Трансформируемость	РППС в ДОУ обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Используются переносные мобильные дорожные знаки, бутафорский транспорт. Занятия в рамках парциальной образовательной программы проводятся на территории ДОУ, в музыкальном зале, спортивном зале, психологическом классе, библиотеки ДОУ, спортивной и оборудованной по ПДД площадке.
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, спортивных матов, мягких модулей, модулей транспорта, ширм, в том числе по ПДД) в разных видах детской активности. Дает возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС по парциальной образовательной программе соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
Вариативность	В ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (п.3.1. программы).

3.3.2. Функции РППС



<i>Стимулирующая</i>	РППС в ДОУ организована таким образом, что представляет для ребёнка интерес, мотивирует его к действиям, исследованию. Служит непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.
<i>Информационная</i>	Каждый предмет (машина, дорожный знак, макеты по ПДД и др.) несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социально-культурного опыта.
<i>Сохранение психологического здоровья</i>	Окружающая среда в рамках реализации парциальной программы является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений, их цветовые характеристики вызывают положительные эмоции, обеспечивают защищенность и комфортность.
<i>Воспитывающая</i>	Педагоги создают воспитательные ситуации, когда дети стоят перед нравственным выбором: соблюдать правила или можно их нарушить, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, внимательное отношение к участникам дорожного движения.
<i>Организационная</i>	РППС в ДОУ создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей при изучении ПДД и влияет на воспитательный процесс.

В ДОУ в рамках реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода» оформлен информационный «Уголок безопасности Светофорик», материалы которого включают в себя следующее содержание:

- выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе;
- план работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- схема безопасного маршрута движения детей от дома до детского сада;
- информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью;
- информация для родителей методического характера.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в реализации парциальной программы «Школа маленького пешехода»

Праздники, досуги, проектная деятельность в средней группе

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
ОКТЯБРЬ	Проектная деятельность Акция «Осторожно, дети!»
НОЯБРЬ	Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения Акция «Внимание, дети!»
ДЕКАБРЬ	Развлечение «Мы, за безопасность дорожного движения!»
ЯНВАРЬ	Развлечение «Страна правил дорожного движения»
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Дорожная АЗБУКА» с родителями.
МАЙ	Спортивное развлечение с родителями по ПДД «Веселые ПДД»

Праздники, досуги, проектная деятельность в старшей группе

НОЯБРЬ	Спортивное развлечение по ПДД с родителями «Надо знать с рождения правила движения» Проектная деятельность «Знаки ПДД»
ДЕКАБРЬ	Презентация проектной деятельности «Знаки ПДД» Спортивное мероприятие с работниками ДОУ и детьми.
ЯНВАРЬ	Игры-эксперименты
ФЕВРАЛЬ	Проектная деятельность «Мы пешеходы». Развлечение по ПДД в старшей группе по стандартам ФГОС «В страну дорожных знаков».
АПРЕЛЬ	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
МАЙ	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»

Праздники, досуги, проектная деятельность в подготовительной группе

СЕНТЯБРЬ	Экскурсия «Прогулка пешехода»
ОКТЯБРЬ	Спортивное развлечение по ПДД с родителями "В стране дорожных знаков"
НОЯБРЬ	Целевая экскурсия «Наблюдение за движением машин и работой водителя»
	Краткосрочный проект «Безопасная дорога» Семейный конкурс «Мой веселый светофор»
ЯНВАРЬ	Викторина по ПДД для детей "Всезнайки дорожного движения"
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Страна дорожных знаков»
МАРТ	Квест «Дорожные знаки»
АПРЕЛЬ	Театрализация сказки по ПДД
МАЙ	Итоговое Путешествие в страну "Три чудесных цвета"

Календарно-тематическое планирование парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода» (возрастная категория 4-5 лет)

Цели: создание условия для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Продолжать работу по охране жизни и здоровья детей, формировать умения и навыки правильного поведения на улице.
2. Приучать детей следить за дорожной обстановкой на улицах села. Совершенствовать навыки ориентирования в окружающей обстановке. Развивать интерес к правилам дорожного движения.
3. Учить детей выделять части улиц (проезжая часть, тротуар, пешеходные дорожки), продолжать развивать умение сравнивать и группировать виды транспортных средств.
4. Формировать представление о правилах для пешеходов. Расширять знания о дорожном движении. Формировать у детей представление о дорожных знаках. Воспитывать у детей внимательное отношение к проезжей части. Учить оценивать свои поступки на дороге и поступки других. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.



Тема занятия	Программное содержание	Материал
ОКТАБРЬ		
Экскурсия «Наше село»	Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов, дать представление о том, как важно уметь правильно ходить по улице.	Альбом «Наше Боровое» Посещение уголка «Боровое» Конспект
Подвижная игра «Цветные автомобили».	Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.	Конспект Цветные флажки
Беседа «Мы пешеходы»	Цель: расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре	Конспект Иллюстрации
Чтение сказки «Три зайчонка». Проигрывание по ролям.	Цели: учить детей как правильно вести себя на проезжей части дороги, понимая сигналы светофора. Учить детей исполнять определенные роли, выступая перед сверстниками.	Конспект Атрибуты к сказке
НОЯБРЬ		
Знакомство с улицей.	Цели: дополнить представление детей новыми сведениями об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двухсторонним. Проезжая часть улицы при двухстороннем движении может разделяться линией.	Конспект Иллюстрации, макет уголка ПДД, игрушки
Беседа о правилах уличного движения. Чтение рассказа В. Клименко «Зайка велосипедист»	Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения.	Конспект Знак по ПДД «Велосипедная дорожка»

Показ фильма «Машины на нашей улице». Семейный конкурс рисунков	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице.	Конспект Различный матери- ал о ПДД, для соз- дания альбома в группе «Мы учим правила движения».
Проектная деятель- ность (понедел- ник-пятница).	Цель: Формирование у детей основ безо- пасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.	Иллюстрации Акция «Осторожно, дети!»
Чтение «Спор на дороге» Н.К.Киселева	Цель: формировать знания по правилам дорожного движения.	Игрушка «Сфето- фор Светофорыч» - светофор

ДЕКАБРЬ

«Светофор- наш друг»	Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора и его цветов.	Конспект Игрушка светофор
«Светофор-наш друг» Рисование светофоров.	Цель: закрепление знаний детей о свето- форе через практическую деятельность.	Конспект Игрушка светофор
Чтение «Кто важнее всех на улице» В. Клименко.	Цель: закрепить у детей знания о правилах дорожного движения и сигналах светофо- ра. Беседа по тексту.	Конспект кар- тинки «Транс- порт»

ЯНВАРЬ

«Зебра-пешеходный переход»	Цели: познакомить с правилами пере- хода проезжей части по пешеходному переходу. Воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.	Конспект Знак «Зебра» и «Пе- шеходный переход»
Игра «Доскажи словечко»	Цель: Закрепить знания о правилах Поведения на улице. Вспомнить дорож- ные знак «Зебра».	Конспект, мяч
Тема: Аппликация - «Зебра – друг че- ловека»	Цель: закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на улице.	Конспект Знаки по ПДД

ФЕВРАЛЬ

<p>Переходи улицу правильно!(наземный, подземный переходы)</p>	<p>Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием: пешеход, наземный (подземный) переход.</p>	<p>Знаки по ПДД-наземный, подземный переходы</p>
<p>«Вместе с Чебурашкой». Движение транспорта и пешеходов.</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с движением транспорта и пешеходов. Познакомить с правосторонним движением машин.</p>	<p>Конспект Игрушка-Чебурашка, транспорт, светофор</p>
<p>«Почему нельзя играть с мячом на дороге» Т.Р.Мухаметшина.</p>	<p>Цель: познакомить детей с правилами поведения на улице и правилами дорожного движения. Способствовать формированию навыков правильного поведения на улице и дороге. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>Конспект Мяч Иллюстрации по теме</p>
<p>Развлечение «Дорожная АЗБУКА» с родителями.</p>	<p>Цель: в игровой форме закреплять знания о правилах дорожного движения. Обобщить знания и назначения дорожных знаков и сигналов светофора. Стимулировать интерес к двигательной активности у детей, развивать быстроту, ловкость в эстафетах, играх.</p>	<p>Конспект</p>



МАРТ		
Сюжетно-ролевая игра «Машины. Кто такие водители?»	Цель: упражнять в определении и назывании деталей машины; развивать воображение; воспитывать умение работать дружно.	Набор плакатов «Азбука юного пешехода». Атрибуты для игры Конспект
Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Познакомить с дорожным знаком «Остановка» (автобус сделан из стульчиков)	Цель: формировать у детей дошкольного возраста основы безопасного поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с профессиями транспортных работников.	Конспект Иллюстрации по теме. Атрибуты для игры
Просмотр мультфильмов по ПДД.	Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность. Расширять кругозор детей	Проиграть
Пазлы «собери знак». Игры в уголке ПДД».	Цель: закрепить название дорожных знаков. Вспомнить как надо вести себя в транспорте.	Пазлы
АПРЕЛЬ		
Просмотр мультфильмов по ПДД.	Цель: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.	Иллюстрации пешеходного перехода; <i>для аппликации:</i> заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы, салфетка.
Лепка. Чтение «Почему у светофора три глаза» Т.Р. Мухаметшина.	Цель: Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	Конспект Пластилин, макет светофора.

Чтение Малеванная «Приключения Бабы Яги»	Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.	Конспект кукла Би-ба-бо «Баба Яга»
Пазлы «Собери знак». Игры в уголке ПДД».	Цель: закрепить знания детей по ПДД. Воспитывать дисциплинированного пешехода.	Конспект пазлы

МАЙ

Чтение «Котенок и щенок».	Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Выяснить, знают ли дети о том, где и как следует переходить проезжую часть; убедить в необходимости соблюдать правила дор. движения.	Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций. Игрушка котенок и щенок. Конспект
Спортивное развлечение с родителями по ПДД «Веселые ПДД»	Цель: 1. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. 2. Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. 3. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни. 4. Активизировать отдых детей, доставить радость детям.	Конспект
На участке поиграть в подвижную игру «Пешеходы и автомобили».	Цель: формировать представления о профессии взрослых. Продолжать знакомить с профессией водитель. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями внешнего вида и назначения («скорая помощь», пожарная машина, автобус и т.д.).	Конспект Атрибуты к игре.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

(законными представителями)
средняя группа

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
ОКТЯБРЬ	Информация по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. Анкета для родителей «Взрослые и дети на улицах города».
НОЯБРЬ	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД.
ДЕКАБРЬ	Консультация «Как знакомить детей с ПДД». Оформление книжной выставки для родителей по правилам дорожного движения.
ЯНВАРЬ	Обсуждение с родителями маршрутов безопасного движения от дома до детского сада.
ФЕВРАЛЬ	Познавательное развлечение по ПДД «Дорожная АЗБУКА» (с участием родителей). Папка-передвижка «Наш совместный праздник по ПДД»
МАРТ	Оформление информационных листов «Хочу все знать!». Оформление выставки: «Мы соблюдаем правила ПДД!»
АПРЕЛЬ	Консультация «Игры с детьми по ПДД» Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».
МАЙ	Анкета «Мой ребенок и дорога» (подведение итогов по работе ПДД) Спортивное развлечение с родителями по ПДД «Веселые ПДД» Круглый стол с чаепитием «Подведем кружковой работы по ПДД». Презентация.

Праздники, досуги, проектная деятельность в средней группе

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
ОКТЯБРЬ	Проектная деятельность Акция «Осторожно, дети!»
НОЯБРЬ	Семейный конкурс рисунков по правилам дорожного движения Акция «Внимание, дети!»
ДЕКАБРЬ	Развлечение «Мы, за безопасность дорожного движения!»
ЯНВАРЬ	Развлечение «Страна правил дорожного движения»
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Дорожная АЗБУКА» с родителями.
МАЙ	Спортивное развлечение с родителями по ПДД «Веселые ПДД»

К концу года дети должны

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о том, что есть разные виды транспорта;
- о том, что есть односторонне и двухстороннее движение;
- о дорожных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Зебра».

ЗНАТЬ:

- правую и левую руку;
- сигналы светофора и различать их;
- основные части машины;
- трудовые действия водителя;
- название родного города, улицы;
- правила поведения на улице;
- на проезжей части быть всегда внимательным;
- переходить улицу только по пешеходному переходу на зеленый свет светофора;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины улицы – направо;
- детские игры на дороге запрещены;
- перебегать улицу нельзя.

УМЕТЬ:

- определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз;
- сравнить предметы ближайшего окружения по длине, высоте, ширине, понимать соотношение между ними;
- действовать точно по сигналу воспитателя.

ДИАГНОСТИКА

освоения детьми парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»

Приложение № 2



**Календарно-тематическое планирование
к парциальной образовательной программе
«Школа маленького пешехода»
в старшей группе (5-6 лет)**

Цели: Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах села, города, во дворе и городском транспорте, соблюдение правил дорожного движения.

Задачи:

1. Обучать детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, знакомить с различными видами транспорта, дорожными знаками, правилами дорожного движения.
2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидение опасных ситуаций, умение обходить их.
3. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.



Тема занятия	Программное содержание	Материал
ОКТАБРЬ		
Прогулка в лес и на море. «Наблюдение за транспортом». СЕНТЯБРЬ	Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.	Конспект
Как появились правила дорожного движения. Беседа	Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.	Картинки Конспект
Викторина	Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя.	Конспект
«Зеленый, желтый, красный». История светофора.	Цель: уточнить знания о назначении светофора. Познакомить детей с историей возникновения светофора. Закрепить умение определять по сигналу светофора направление движения пешеходов.	Картинки, светофор
Аппликация «Подарок для Бабы Яги»	Цели: создание условия для формирования умения создавать изображение светофора путем аппликации. Задачи: - Создать ситуацию, вызвав у детей желание, помочь Бабе Яге узнать о светофоре и ПДД. (Познавательное развитие). - Способствовать развитию диалоговой речи, воображению, вниманию, быстроте реакции. (Речевое развитие).	Конспект Мультфильм
НОЯБРЬ		

Спортивное развлечение по ПДД с родителями «Надо знать с рождения правила движения»	Цели: совершенствование деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, привитие устойчивого интереса к изучению	Конспект
Проектная деятельность «Знаки ПДД» Информационно-указательные знаки. "Умные знаки".	Цель проекта: формирование безопасного поведения на дороге у детей среднего дошкольного возраста через ознакомление со знаками дорожного движения. Цель: познакомить информационно-указательными дорожными знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни.	Проектная деятельность (см.приложение) Конспект
«Запрещающие знаки»	Цели: познакомить с запрещающими дорожными знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни.	Иллюстрации с изображением транспорта, Конспект
Предупреждающие знаки	Цель: познакомить детей с предупреждающими видами знаков дорожного движения и закрепить знания об информационно-указательных и запрещающих знаков.	Иллюстрации с изображением транспорта. Конспект

ДЕКАБРЬ

1 Презентация проектной деятельности «Знаки ПДД» Спортивное мероприятие с работниками ДОУ и детьми.	Цель: Закрепить знания о правилах поведения на улице, о информационно-указательных, запрещающих и предупреждающих знаках. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры	Конспект
«По дороге в детский сад»	Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.	Конспект
Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль».	Цель: Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.	рассказ Н.Носова «Автомобиль». Конспект

ЯНВАРЬ

Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах»	Цели: научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор разрезанных знаков. Конспект
Просмотр мультфильмов по ПДД	Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.	Мультфильмы
Целевая экскурсия в старшей группе по ПДД «Мы по улице идем»	Цели Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении на улицах родного села.	Конспект
Игры-эксперименты: «Подушка – безопасности», «Я заметен на дороге».	Цель: объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.	Конспект
ФЕВРАЛЬ		
«О правилах поведения в транспорте»	Цели: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте, знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Конспект
Проектная деятельность «Мы пешеходы». Развлечение по ПДД в старшей группе по стандартам ФГОС «В страну дорожных знаков»	Цель: создать условия для закрепления знаний правил дорожного движения и дорожных знаков, профилактика детского дорожного травматизма.	Конспект
Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года».	Цель: Привитие навыков безопасного поведения на дороге в зимний период.	Конспект
Мультфильмы по ПДД с Тетушкой Совой	Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.	Конспект мультфильмы

МАРТ		
Игры-эксперименты: «Движение» , «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»	Цель: объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.	Конспект
Игры-эксперименты: «Подушка– безопасности», «Я заметен на дороге».	Цель: объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.	Конспект
Чтение художественной литературы «Дорожная сказка», дидактическая игра «Красный и зеленый»	Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Побуждать детей соблюдать правила дорожного движения.	Конспект игры
Просмотр Мультфильм «Дядя Степа»	Цель: воспитывать уважение к труду милиционера; дать представление о том, что профессия милиционер – важна, трудна и опасна; что его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона; развивать логическое мышление, аналитические способности, речь детей, умение находить решение в экстремальных ситуациях.	Мультфильм Конспект
АПРЕЛЬ		
Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Цель: профилактика безопасности дорожного движения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Конспект
«Как правильно переходить улицу» Чтение О.Бедарев «Если бы».	Цель: учить безопасному поведению на улицах и дорогах, закрепить знания перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.	Набор плакатов «Азбука юного пешехода». Конспект

<p>Прогулка «Наблюдение за движением машинами и работой водителя»</p>	<p>Цель: 1.закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении. 2. познакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком "Въезд запрещен". 3. воспитывать уважение к труду водителей машин.</p>	<p>Конспект</p>
<p>Аппликация «Пешеходный переход»</p>	<p>Цель: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.</p>	<p>Иллюстрации пешеходного перехода: для аппликации: заготовки из цветной плотной бумаги, клей, ножницы.</p>
<p>МАЙ</p>		
<p>Целевая экскурсия Путешествие в страну «Светофорию»</p>	<p>-Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару. - Познакомить детей с понятием «перекресток». - Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.</p>	<p>Иллюстрации по теме, набор плакатов «Дорога на зелёный свет», дорожные знаки</p>
<p>Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С.Михалкова«Моя улица»</p>	<p>Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций Конспект</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на транспорте»</p>	<p>Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Конспект</p>
<p>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.</p>	<p>Конспект</p>

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. Организована экскурсия на автобусе по улицам родного села и посещение пожарной части № 101 с.Боровое.

К концу года дети должны

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- об основных правилах дорожного движения;
- о разных видах транспорта, уметь объяснять их назначение;
- о работе регулировщика и его функции

ЗНАТЬ:

- и соблюдать правила безопасного поведения на проезжей части;
- правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- правую и левую руку;
- сигналы светофора и различать их;
- основные части машины;
- название родного города, улицы;
- правила поведения на улице;
- дорожные знаки

УМЕТЬ:

- распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».;
- различать следующие моменты:
 1. *Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта* - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
 2. *Поведение пассажира во время посадки* - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
 3. *Поведение пассажира во время движения* - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
 4. *Поведение при выходе* - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

ДИАГНОСТИКА
освоения детьми парциальной образовательной программы
«Школа маленького пешехода»
 Приложение № 2

Работа с родителями
старшая группа:

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Информация по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. – Оформить стенд для родителей «<i>Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти</i>».
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД. – Веселые старты с родителями.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Фотостенд: «Мы изучаем ПДД». – Акция для родителей: «<i>Детское кресло в каждую машину!</i>»!
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс стихов по ПДД. – Карта-схема «Дорога от дома до садика»
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия с родителями – Выпуск газеты для родителей «Новости о Светофорике»
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии по дорогам села – Папка-передвижка «Мы знаем правила ПДД»
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> – Консультация «Берегите жизнь ребенка» – Выставка семейного творчества «Будьте осторожны!»
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> – Анкета «Мой ребенок и дорога» (подведение итогов по работе ПДД). – Спортивное развлечение с родителями по ПДД . – Презентация «Зеленый огонек». – Встречи-беседы родителей с инспектором ГИБДД («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»)

Праздники, досуги, проектная деятельность в старшей группе

ОКТЯБРЬ	Спортивное развлечение по ПДД с родителями «Надо знать с рождения правила движения»
НОЯБРЬ	Проектная деятельность «Знаки ПДД»
ДЕКАБРЬ	Презентация проектной деятельности «Знаки ПДД» Спортивное мероприятие с работниками ДОУ и детьми.
ЯНВАРЬ	Игры-эксперименты
ФЕВРАЛЬ	Проектная деятельность «Мы пешеходы». Развлечение по ПДД в старшей группе по стандартам ФГОС «В страну дорожных знаков».
АПРЕЛЬ	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
МАЙ	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».

**Календарно-тематическое планирование к парциальной образовательной программе «Школа маленького пешехода»
в подготовительной группе (6-7 лет)**

Цели:

Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, прививать навыки правильного поведения на улицах села, города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их. Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях, проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.).
2. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.
3. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
4. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.



Тема занятия	Программное содержание	Материал
ОКТАБРЬ		
Прогулка в лес и на море. «Прогулка пешехода». СЕНТЯБРЬ	Цель: Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двухстороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.	Конспект
История светофора. Беседа. Презентация. Мультфильм.	Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.	Конспект Презентация и мультфильм
Игра «Светофор»	Цель: познакомить детей с правилами новой игры. Учить играть сообща по правилам.	Конспект
Спортивное развлечение с родителями "В стране дорожных знаков"	Цели: совершенствование деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, привитие устойчивого интереса к изучению правил ПДД.	Конспект
НОЯБРЬ		
Краткосрочный проект «Безопасная дорога»	Цель: формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. Познакомить с наиболее безопасной дорогой к школе.	Проектная деятельность (см.приложение)
Целевая экскурсия «Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Цель: 1. закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении. 2. познакомить с сигнализацией машин, закрепить обозначения дорожных знаков. 3. воспитывать уважение к труду водителей машин.	Проектная деятельность (см.приложение)
Семейный Конкурс «Мой веселый Светофор»	Цель: пропаганда безопасного поведения на дороге, соблюдения правил дорожного движения. Активизация творческой деятельности детей, педагогов, родителей.	Конспект

Презентация проектной деятельности акция по группам «Безопасная дорога»	Цель: привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге и улице пешеходами и водителями.	Конспект
ДЕКАБРЬ		
Просмотр мультфильмов по ПДД	Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.	мультфильмы
Транспорт нашего города	Цель: расширять знания о том, какой бывает транспорт; закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нем пассажиров; расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	Конспект
Чтение «Азбука безопасности» Бедарева о, настольное лото	Цель: Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.	Конспект лото
ЯНВАРЬ		
«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Цели : 1. закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении. 2. познакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком "Въезд запрещен". 3. воспитывать уважение к труду водителей машин.	Конспект

Игры-эксперименты: «Подушка – безопасности», «Я замечен на дороге».	Цель: объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.	Мультфильмы
Викторина по ПДД для детей "Всезнай-ки дорожного движения"	Цели: систематизировать знания детей об основах безопасного поведения на улице.	Конспект
ФЕВРАЛЬ		
Познавательная беседа по правилам дорожного движения для "Ты - пассажир!"	Цели: закрепить навыки безопасного поведения в транспорте и правила поведения в общественном транспорте.	Конспект
Сюжетно-ролевая игра «Дорога, транспорт, пешеход. Опасная дорога»	Цель: Продолжать знакомить с вариантами опасной дороги, понимать опасность на дорогах, расширять знания о дороге и правила поведения на ней. Подвести к пониманию правил безопасности, необходимости их выполнения.	Конспект
«Собери знак», игра «Светофор»	Цель: познакомить детей с правилами новой игры. Учить играть сообща по правилам.	Конспект
Развлечение - «Страна дорожных знаков»	Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах.	Конспект
МАРТ		
	В марте месяце идет подготовка к показу сказки «Путешествие в сказочную страну по ПДД»	
АПРЕЛЬ		
Просмотр Мультфильм «Дядя Степа»	Цель: воспитывать уважение к труду милиционера; дать представление о том, что профессия милиционер – важна, трудна и опасна; что его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона;	Конспект Мультфильм

Театрализация по ПДД	Цель: пропаганда безопасного поведения на дороге, соблюдения правил дорожного движения. Активизация творческой деятельности детей. Создание единого пространства для развития ребёнка в детском саду и семье.	Конспект
"Умные знаки"	Цель: Закрепить информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие дорожные знаки. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни.	Конспект
Квест «Дорожные знаки»	Цель: закрепить знания детей о предупреждающих видах знаков дорожного движения, об информационно-указательных и запрещающих знаках.	Конспект
МАЙ		
Катание на велосипедах и самокатах	Цель: учить детей знать и выполнять ПДД; - воспитывать интерес к занятиям по ПДД.	Конспект
Путешествие в страну "Три чудесных цвета"	Цель: Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города через ознакомление с правилами дорожного движения. Научить детей правильному поведению на улице где можно и нельзя играть.	Конспект



К концу года дети подготовительной группы должны

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- об основных правилах дорожного движения;
- о работе регулировщика и его функциях;
- о предвидении опасных ситуаций и умении обходить их.

ЗНАТЬ:

- и соблюдать правила безопасного поведения на проезжей части;
- правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- правую и левую руку;
- сигналы светофора и различать их;
- основные части машины;
- название родного города, улицы;
- правила поведения на улице;
- основные знаки и термины дорожного движения;
- наиболее безопасный путь к школе.

УМЕТЬ:

- дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

ДИАГНОСТИКА

освоения детьми парциальной образовательной программы
«Школа маленького пешехода»

Приложение № 2



**Работа с родителями в рамках реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»
подготовительная группа**

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	Информация по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения. Буклеты по ПДД
ОКТЯБРЬ	Спортивное развлечение по ПДД с родителями "В стране дорожных знаков"
НОЯБРЬ	Семейный конкурс «Мой веселый светофор» Папка-передвижка: «Безопасность ребёнка в машине».
ДЕКАБРЬ	Привлечение родителей к обновлению и пополнению лэпбука по ПДД
ЯНВАРЬ	Оформить стенд для родителей «Автомобильное кресло это безопасность наших детей!».
ФЕВРАЛЬ	Папка-передвижка «Мы за безопасность дорожного движения!»
МАРТ	Буклеты по ПДД
АПРЕЛЬ	показ сказки по ПДД экскурсия
МАЙ	Анкета «Мой ребенок и дорога» (подведение итогов по работе ПДД)

Каждый месяц создание папки-передвижки о проделанной работе с детьми по ПДД

**Праздники, досуги, проектная деятельность в рамках реализации парциальной образовательной программы «Школа маленького пешехода»
подготовительной группе:**

СЕНТЯБРЬ	Экскурсия ««Прогулка пешехода»
ОКТЯБРЬ	Спортивное развлечение по ПДД с родителями "В стране дорожных знаков"
НОЯБРЬ	Целевая экскурсия «Наблюдение за движением машин и работой водителя»
	Краткосрочный проект «Безопасная дорога» Семейный конкурс «Мой веселый светофор»
ЯНВАРЬ	Викторина по ПДД для детей "Всезнайки дорожного движения"
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Страна дорожных знаков»
МАРТ	Игра-опрос «Дорожные знаки»
АПРЕЛЬ	показ сказки по ПДД
МАЙ	Итоговое Путешествие в страну "Три чудесных цвета"

**Диагностика
уровня овладения программного содержания парциальной образовательной про-
граммы «Школа маленького пешехода»
у детей 4-7 лет**

Описание: методическая разработка из опыта работы «Игры и диагностические задания по ПДД ». Игровая форма проведения позволяет не только увлекательно и занимательно обучать, но и выявлять знания, умения, навыки детей по Правилам дорожного движения.

Цель: Пропаганда безопасности дорожного движения.

Задачи:

- Привлечь внимание педагогов к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма;
- Познакомить педагогов с проведением педагогической диагностики детей 6-7 лет по ПДД;
- Вызвать интерес к игровой диагностике по ПДД и желание применять в практической деятельности.

С целью диагностики уровня овладения знаниями, умениями и навыками можно использовать следующие виды диагностических заданий: опросные в процессе беседы, или введение вопросов, в процессе игровой деятельности; карта-задание, которая используется в ходе беседы; спортивные диагностические игры, цель которых диагностика.

Дети старшего дошкольного возраста способны запоминать термины и объяснять их суть, отвечать на вопросы, аргументируя ответ.

Знания, умения и навыки можно оценивать по трём уровням:

1 уровень низкий (0-25 баллов)

- а) не способен воспроизвести изученные термины и понятия, не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- б) не может выполнить практическое задание без помощи взрослого;
- в) не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней.

2 уровень средний (26-34 баллов)

- а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую связь с помощью воспитателя;
- б) затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- в) способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно ориентироваться в ней с помощью воспитателя.

3 уровень высокий (48-35 баллов)

- а) способен воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- б) самостоятельно выполняет практическое задание;
- в) объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:

- выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Моя деятельность как педагога по формированию основ безопасного поведения и обучению Правил дорожного движения начинается с проведения диагностического обследования. Диагностическое обследование позволяет мне определить уровень знаний и умений Правил дорожного движения, подобрать индивидуальную программу обучения, помогает планировать образовательный процесс и проследить динамику знаний детьми Правил дорожного движения.

Диагностическое обследование включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

1 этап. Подготовительный.

На этом этапе я отбираю диагностический материал по ПДД, игры по ПДД, подготавливаю карту, бланк для заполнения полученных результатов обследования, планирую деятельность в момент обследования детей.

2 этап. Основной (Сроки 10 – 15 дней).

Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках Правил дорожного движения у детей.

Задания предлагаю в занимательной игровой форме. Приёмы: игровые, сюрпризные. Методы исследования: беседа, наблюдение, тестирование.

3 этап. Заключительный (Сроки 2-3 дня)

Цель: Обработка полученной информации, заполнение диагностической карты.

В этот период я оцениваю, анализирую, обобщаю полученную информацию знаний, умений, навыков по Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Определяю уровень знаний по ПДД. Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения, я разработала примерное содержание показателей уровня знаний и методику их выявления. В конце учебного года, в мае месяце, - итоговое диагностическое обследование. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД, на определение готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, на выполнение намеченных ранее перспективных задач по формированию основ безопасного поведения детей в улично-дорожной сети.

Примерный материал для диагностики

Методика выявления знаний, умений и практических навыков детей по парциальной образовательной программе «Школа маленького пешехода»

1. Цель: выявить знания по культуре поведения:

Диагностические задания: назови место, где ты играешь с песком, с машинкой, катаешься на санках, ходишь на лыжах; разложи картинки по двум конвертам (в красный конверт - изображение опасных мест для игр детей, в зелёный конверт безопасных мест для игр детей).

а) во дворе

б) при ходьбе по тротуару

в) при переходе проезжей части

Материал: картинки (опасные и безопасные места для игры детей во дворе),

2 конверта красного и зелёного цветов.

Диагностические задания: расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке; должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке?

Диагностические задания: Перечисли правила поведения в транспорте.

2. Цель: выявить знания детей об элементах дороги (тротуар, проезжая часть, обочина)

Диагностические задания: Расскажи, где можно ходить пешком, ездить на велосипеде, на машине?

Материал: макет дороги, перекрёстка.

Диагностические задания: Назови элементы дороги и покажи на макете. Назови дорожную разметку и покажи её на макете.

3. Цель: выявить знания детей о домашнем адресе

Диагностические задания: назови свой адрес. В каком селе ты живёшь?

4. Цель: выявить знания детей о видах и сигналах светофора

Диагностические задания: Назови и покажи, какие бывают светофоры.

Материал: картинки с изображением светофоров: пешеходного, транспортного, железнодорожного.

5. Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, группах знаков.

Диагностические задания: выполни задания:

- отгадай загадки.

- собери дорожный знак и назови.
- разложи знаки по группам и назови их.
- выбери запрещающие знаки, знаки особых предписаний и предупреждающие.

Материал: дорожные знаки (запрещающие, приоритета, особых предписаний, предупреждающие, информационные, сервиса); перфокарты, разрезанные знаки.

6. Цель: выявить знания детей о видах транспорта.

Диагностические задания: разложи транспорт на группы: наземный, водный, воздушный и объясни, почему он так называется.

Материал: картинки с изображением пассажирского транспорта.

7. Цель: ориентировка в условиях дорожного движения.

Диагностические задания: Покажи, кто в данный момент может двигаться пешеход или водитель? Покажи направление пешехода и водителя (после смены сигнала светофора)

8. Цель: выявить знания детей о Правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задание. **"Продолжи предложение"**

Правила дорожного движения надо знать и соблюдать для того, чтобы.....

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Проезжую часть можно переходить только...

Кататься на велосипеде можно..... и др.

9. Цель: выявить знания детей о ПДД, умение предвидеть дорожную ситуацию.

Игра – задание «Найди нарушителей»

На макете или на картинке ребёнку предлагается найти нарушителей дорожного движения и объяснить, почему он так думает.

10. Цель: выявить знания и практические умения детей по ПДД Игра на макете «Водители и пешеходы»

Материал: макет с изображением дороги, перекрёстков, дорожные знаки, светофоры, транспортные игрушки, фигурки пешеходов

Водителю и пешеходу предлагается пройти определённый маршрут на макете с соблюдением Правил дорожного движения и объяснением своих действий при движении.

Задания:

- расставь дорожные знаки на перекрёстке;
- расставь светофоры для пешеходов и для транспорта;
- кому из пешеходов разрешено движение?;
- какой транспорт может сейчас начинать движение?
- покажи, как пешеход должен переходить проезжую часть?
- покажи дорожную разметку какую ты знаешь,
- какое назначение сплошной линии?

11. Цель: выявить знания и практические умения детей по ПДД

Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь»

Материал: макет с изображением дороги, перекрёстков, дорожные знаки, светофоры, фигурки пешеходов

Ребёнку предлагается провести пешехода по определённому маршруту на макете с соблюдением Правил дорожного движения и объяснением своих действий при движении.

12. Цель: выявить знания о своей улице.

Беседа «Улица»

Вопросы:

- в каком доме ты живёшь? (сколько этажей, № дома);
- какие деревья, кусты растут, есть ли цветник?;
- какой движется транспорт?;
- как движется транспорт?(в одном направлении или движение двустороннее)

- какие знаки дорожные ты встречаешь?
- расскажи, как переходишь проезжую часть?(по «зебре», по сигналу светофора, знаку, алгоритму)

13. Цель: выявить знания детей и понятие о пешеходных переходах. задание «Пешеходный переход»

Найди пешеходный переход (наземный, подземный, надземный)

14. Цель: выявить знания детей о сигналах пешеходного и транспортного светофоров их сходства и различия.

Задания:

- собери пешеходный светофор;
- собери транспортный светофор;
- посмотри, чем они похожи и чем отличаются?;
- для чего нужен жёлтый сигнал на транспортном светофоре?
- на какой сигнал светофора ты будешь переходить проезжую часть?

15. Цель: выявить умения детей запоминать дорожный знак, его отличительные особенности и собирать из отдельных частей (пазлы)

Дидактическая игра «Собери дорожный знак»

Ребёнку предлагаются из разрезанных картинок (вариант кубики) собрать дорожный знак и правильно его назвать. Собрать дорожные знаки разных групп (запрещающие, предупреждающие, сервиса и др.)

16. Цель: выявить знания детей о транспорте (пассажирский, грузовой, специальный), в умении распределять на группы по назначению.

Модели транспорта «Распредели транспорт по гаражам»

Задание: распредели транспорт по гаражам, нарисуй прямыми линиями дорожки красная – грузовой транспорт, зелёная – пассажирский, жёлтая – специальный

Заключение

В своей работе я попыталась показать, как с помощью игр можно интересно, занимательно и увлекательно не только обучать дошкольников Правилам дорожного движения, но и проводить педагогическую диагностику по выявлению знаний, умений и навыков детей.

Считается возможным предупредить ряд дорожно-транспортных происшествий через оценку уровня развития и коррекцию у детей психофизических способностей восприятия дорожной обстановки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что главный показатель качества обучения всех участников воспитательно-образовательного процесса правилам дорожной безопасности – это снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

**Главное помнить, обучив ребенка Правилам дорожной безопасности,
мы сохраняем ему жизнь!**