



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»

ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895

630524, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Боровое,  
ул. Советская,30 т/ф 2-958-182, E-mail: [ds\\_bel\\_nov@edu54.ru](mailto:ds_bel_nov@edu54.ru)

# **Логопедическое занятия с использованием песочной терапии в подготовительной группе.**

Составил: учитель-логопед  
Монш Елена Александровна

Боровое 2025 год

Использование песочных игр в занятиях даёт большой образовательный и коррекционный эффект в развитии ребенка:

Во-первых, существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно, игры вызывают положительные эмоции у детей, помогают раскрывать каждого ребенка индивидуально.

Во-вторых, при использовании игр с песком развивается тактильная чувствительность, как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика.

В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

**Тема:** «Песочная страна».

**Цель:** Развитие речи, творческого воображения, познавательных способностей у детей дошкольного возраста через различные формы работы с песком, дать ребенку возможность быть самим собой, способствовать раскрытию индивидуальности, социальной успешности детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формирование навыка экспериментирования с песком;

Обогащение тактильного опыта у воспитанников.

**Развивающие:**

развивать фонематический слух;

развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей;

совершенствовать грамматический строй речи;

развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность путём различных движений и упражнений с песком;

развивать познавательные функции (мышление, память, воображение)

**Воспитательные:**

Формировать навык сотрудничества, развивать инициативу, самостоятельность

**Оборудование:** световой стол с песком, музыкальное сопровождение, предметные картинки с инструкцией по технике безопасности при работе с песком, картинки со звуком Л (Лось, белка, шакал, лук, баклажан, свёкла) искусственные цветные камни, влажные салфетки, коктейльные трубочки.

## Ход ДОД

### 1. Организационный момент.

**Логопед:** Ребята, сегодня у нас необычное с вами занятие! К нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними! А теперь ответьте на вопрос «Любите ли вы путешествовать?!» Это здорово! Поэтому я вас сегодня приглашаю в Волшебную Песочную страну, которая приготовила для вас много интересных заданий!

### 2. Организация восприятия и осмысления новой информации.

**Логопед:** Вы же любите играть с песком? (ДА!)

**Логопед:** Но прежде, чем мы начнём с ним играть, давайте проговорим правила работы с песком:

#### Правила игры с песком

**(Предметные картинки с инструкцией по технике безопасности при работе с песком):**

1. Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!
2. Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!
3. Нельзя вдыхать песок
4. При игре с песком и после работы с ним у детей всегда должны быть чистые руки и носики.

**Логопед:** Поэтому мы берем влажные салфетки и вытираем руки. А теперь присаживайтесь за световой стол с песком, и начинаем наше путешествие!

**Логопед:** Сначала, мы с вами поздороваемся с нашим песком. Повторяйте все движения за мной!

### **Пальчиковая гимнастика**

**«Мы во двор пошли гулять!»**

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

**Логопед:** Раз, два, три, четыре, пять,  
(сгибаем пальчики по одному в кулак).

**Мы во двор пошли гулять.**

(Идут по песку указательными и средними пальцами).

**Бабу снежную лепили,**  
(рисуют снежную бабу).

**Птичек крошками кормили,**  
(Крошат песок всеми пальчиками).

**С горки мы потом катались,**  
(Ведут пальцами по песку).

**А еще в снегу валялись.**  
(Ладонки кладут на песок одной и другой стороной).

**Все в снегу домой пришли.**  
(Идут по песку указательными и средними пальцами).

**Отряхнулись спать легли.**  
(отряхиваем ладони, затем укладывают ладони на песок).

**Логопед:** Ребята, давайте попробуем сделать артикуляционную гимнастику. Она у нас сегодня тоже будет необычная, нашему язычку будут помогать пальчики.

Приступаем:

**Лошадка»** - щёлкать языком, одновременно пальцами ритмично в такт щёлкать (скакать) по песку.

Я лошадка – серый бок (цок, цок),  
Я копытцем постучу (цок, цок),  
Если хочешь, прокачу (цок, цок).

Останавливаем лошадку!

«**Качели**» - языком ритмично двигать вверх- вниз, указательным пальцем ведущей руки или двух рук в такт движениям языка двигать по песку в том же направлении.

На качелях я качаюсь

Вверх – вниз, вверх – вниз,

И все выше поднимаюсь, а потом вниз.

«**Часики**» - языком ритмично двигать вправо- влево, заданным пальцем (пальцами) одной руки (обеих рук) в такт движениям языка двигать в том же направлении по песку.

Тик – так, тик – так –

Ходят часики – вот так!

Влево тик,

Вправо так.

Ходят часики – вот так!

«**Горка**» - улыбнуться, открыть рот и установить язык «Горкой», в это время под счёт набираем в кулачки песочек и насыпаем горку.

Эту горку во дворе

Смастерили детворе.

«**Вкусное варенье**» - рот открыт, кончик языка выполняет круговые движения по губам (по 3 раза в обе стороны, одновременно руками делаем круговые движения на песке).

Мы сварили в день рожденья

Очень вкусное варенье.

### **Развитие речевого дыхания.**

**Логопед:** Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Секретики». Вы закроете глазки, а я спрячу в песок картинки.

С помощью трубочек вы по очереди будете сдувать песок, открывая тем самым изображение. Четко произносим слова!

(со звуком Л: Лось, белка, шакал, лук, баклажан, свёкла.)

### **Развитие фонематического слуха**

**Логопед:** Ребята, какие вы молодцы! Сколько, много откопали картинок! Посмотрите внимательно, можно ли эти картинки разделить на две группы? Что у вас получилось? Как можно назвать, одним словом каждую из групп?

(Лось, белка, шакал – дикие животные. Лук, баклажан, свёкла - овощи).

**Логопед (рисует схему «Определи место звука»):** Давайте, определим, где у нас стоит звук Л (в начале, в середине или в конце) и положим слова к нужной схеме.

**Логопед:** Ребята, давайте немножко отдохнем! Выходите из – за стола и сделайте движения за мной:

Мы немножко отдохнем,  
Встанем, глубоко вдохнем.  
Руки вниз, на пояс, вверх –  
Нам сопутствует успех.  
Руки в стороны, вперед –  
Нас еще работа ждет!

**Логопед:** Присаживаемся за стол и продолжаем выполнять задания Песочной страны. Ребята, смотрите – это Лола. Она пошла в ларек за покупками. А вот что девочка купила, вы сейчас и скажите. Отвечайте полным ответом: Лола купила... лук, лампа, футболку, метлу, мел, заколку.

**Логопед:** Молодцы! А теперь посмотрите на картинку, которую я вам нарисовала, и скажите, какой предмет лишний и почему?

### **Игра «Четвертый лишний»**

(логопед рисует яблоко, грушу, банан, вишню

**Квадрат, круг, овал, елку)**

**Логопед:** Ребята, теперь каждый из вас выберет картинку и нарисует на экране столько предметов, сколько указано на ней, а другой посчитает их. Считаем правильно: одна елка, две елки, три елки... пять елок. А теперь посчитаем квадраты.

### **Игра «Сколько предметов» (согласование числительных с существительными)**

**Логопед:** Ребята, в песочной стране прошла песчанная буря, которая навела беспорядок. Посмотрите на рисунки и найдите 6 отличий. Чем они отличаются? Исправьте их пожалуйста.

### **Игра «Найди отличия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

Логопед делит стол пополам. На одной стороне рисует простую картинку, на другой такую же, но с отличиями. Ребенок должен найти картинку и дорисовать.

**Логопед:** Какие вы молодцы! Как быстро и правильно справились с заданиями песочной страны! А так как мы с вами отправились в путешествие, я вам предлагаю нарисовать Сказочный остров, который вы сами украсите после рисования.

### **3. Релаксация**

**Логопед:** Ребята, вот и подошло наше путешествие в волшебную страну песка. Понравилось ли вам? А что именно?