

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»

ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895
630524, Новосибирская область, Новосибирский район,
с. Боровое, ул. Советская, 30, т/ф 2-958-182,
E-mail: belochka@edunor.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКДОУ – детский сад «Белочка»
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 3 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МКДОУ- детский сад «Белочка»
от 01.09.2023 г. № 19/3-ОД
Е.Г.Санченкова



Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР подготовительная группа (6-7 лет)



Составила:
учитель – логопед
Монш Елена Александровна

Содержание

I. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ		Страница
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.3	Характеристика детей, посещающих логопедические группы	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи	11
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства речи	15
2.3	Организация (структура) образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи	19
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно - педагогического процесса	23
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями детей с ТНР	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Организация режима пребывания детей с ТНР в ДОУ	33
3.2	Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса в группах для детей с ТНР	34
3.3	Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности	35
	Приложение 1. Перспективно-тематическое планирование	43
	Приложение 2. Речевая карта	57

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования человека. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

На современном этапе развития дошкольного образования речь рассматривается как одна из главных составляющих воспитания и обучения детей, так как от ее развития, связности, правильности, словарного богатства зависит успешность обучения в школе, коммуникативное и интеллектуальное развитие ребенка.

Рабочая программа учителя-логопеда содержит описание организации и содержания образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, результаты коррекционно-логопедической работы с детьми данной категории в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В рабочей программе учителя-логопеда определены цель, задачи, возраст детей, характеристика общего недоразвития речи, принципы, подходы и направления работы.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с нарушениями речи МКДОУ - д/с «Белочка».
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» автор Нищева Н.В

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго, третьего уровней.

Задачи рабочей программы учителя – логопеда:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

– **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

- Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:
- принцип природосообразности, который заключается в реализации
- общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей
- развития и потребностей каждого ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития,
- который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

В основе рабочей программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Комплектность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии физиологическими нормативами и уровнем дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи,

возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»
на

- разных этапах ее реализации.
- В рабочей программе определены условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, **основные направления коррекции и развития детей** логопедической группы в возрасте от 6 до 7 лет.

1.3 Характеристика детей, посещающих логопедические группы.

Основной контингент дошкольников в группе с ТНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития.

Количество детей в подготовительной логопедической группе на 01.09.2024 г.:

Подготовительная группа – 14 человек (10 мальчиков, 4 девочки)

ОНР II- 1 ребенок, ОНР III – 9 человек, ОНР II-III -3 человека, ЗПР-1 ребенок.

У большинства детей общее недоразвитие речи обусловлено дизартрией.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание

сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением. В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звукослоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии

которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Вне специального внимания к их речи дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием моторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев.

Характеристика детей ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР -это нестойкое обратимое психическое развитие и замедление его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов.

ЗПР у детей включает различные по этиологии и патогенезу anomalies психического развития, которые проявляются прежде всего в замедленном темпе формирования высших психических функций и речи, в личностной незрелости, негрубых нарушениях познавательной деятельности.

Несформированность речевой системы и оперирование отдельными элементами речи является одним из показателей задержки психического развития дошкольников. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас.

При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия.

Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Так же у детей нарушен грамматический строй речи, плохо развита связная речь. В общении с окружающими дети пользуются простыми односложными предложениями, бедными по оформлению и наполняемости.

Наблюдается нарушение способов согласования и управления слов во фразе, использование в самостоятельной речи простых предлогов. Дети затрудняются в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Для дошкольников с задержкой психического развития характерно значительное преобладание полиморфных нарушений звукопроизношения над мономорфными. В большинстве случаев нарушения звукопроизношения охватывают три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звукопроизносительных расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смещения звуков.

Речевой дефект определяется как фонетико-фонематический. Овладение произношением фонем предполагает сопряженную деятельность сенсорно-перцептивного и моторного уровней речи. Нарушение функционирования речедвигательного и речеслухового анализаторов, их взаимосвязи в значительной мере определяет тяжесть звукопроизносительных дефектов у дошкольников с ЗПР. Для детей этой категории характерны несформированность слухового восприятия и дифференциации звуков речи, низкий уровень развития фонематического анализа. Точное слуховое восприятие звуков стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему фонематическому восприятию.

У дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи. Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с ЗПР период

словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться "взрыв" словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей.

Так же для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. У детей данной категории нарушены процессы дифференциации различных видов интонации, их имитация, а также самостоятельное воспроизведение. У дошкольников с ЗПР отмечается недоразвитие эмоциональной выразительности, что оказывает определенное влияние на способность детей выразить свои эмоции через интонационное оформление собственной речи.

1.4 Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач адаптированной программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй - третий уровень ОНР. Подготовительная группа

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

✓ Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

✓ Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

✓ Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

✓ Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

✓ Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

✓ Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

✓ Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

✓ Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

✓ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

✓ Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

✓ Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

✓ Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

✓ Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

✓ Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

✓ Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

✓ Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

✓ Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

✓ Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

✓ Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

✓ Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

✓ Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

✓ Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

✓ Учить говорить в спокойном темпе.

✓ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

✓ Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

✓ Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

✓ Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных с закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

✓ Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

✓ Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

✓ Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

✓ Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

✓ Познакомить с новыми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

✓ Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

✓ Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

✓ Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

✓ Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

✓ Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

✓ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

✓ Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

✓ Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

✓ Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

✓ Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

✓ Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

✓ Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, согласующийся с задачами всестороннего развития детей, обеспечивающий интеграцию усилий всех специалистов.

Перспективно-тематический план (**Приложение 1**) содержит тему, задачи коррекционного обучения. На основе перспективного планирования разработан календарный план, в котором отражается ежедневная работа.

Система коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Развитие общих речевых навыков	
Развивать просодическую сторону речи	1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности речи 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи и силы голоса.
Развитие фонематических процессов	
Формировать фонематические умения	1. Развитие слухового внимания и памяти 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание, различение, дифференциация фонем) 3. Формирование навыков звукослового анализа и синтеза
Коррекция звукопроизношения	
Формировать у детей правильное звукопроизношение	1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков 2. Постановка нарушенных звуков 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу 4. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи
Формирование лексики	

<i>Расширять и активизировать словарный запас</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь 2. Формирование понимания обобщающего значения слов 3. Расширение объема словаря 4. Активизация словаря
Формирование грамматического строя речи	
<i>Совершенствовать грамматическое оформление речи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи 2. Формирование предложно-падежных конструкций 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями
Развитие связной речи	
<i>Формировать самостоятельную связную диалогическую и монологическую речь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений
Формирование коммуникативной сферы общения	
<i>Развивать языковые и коммуникативные способности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной мотивации общения 2. Обучение вербальным и невербальным средствам коммуникации 3. Развитие культуры общения

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС и АООП ДО.

Все формы работы с детьми по реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	

1. Фронтальные занятия 2. Подгрупповые занятия 3. Индивидуальные занятия. 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации
--	--	---	---

Методы реализации Рабочей Программы

❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОНР

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах для детей с ОНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса,

совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательные учреждения.

1	<p>Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.</p>	<p>Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.</p> <p>Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.</p> <p>Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.</p> <p>Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.</p>
2	<p>Создание педагогических условий развития речи.</p>	<p>Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.</p> <p>Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.</p> <p>Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.</p> <p>Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.</p>
	<p>Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.</p>	<p>Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным»).</p>
	<p>Создание условий для развития речевого слуха детей.</p>	<p>В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).</p> <p>Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.</p> <p>Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и</p>

		слухового внимания.
	Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.	Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.). Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. Проводить логоритмические занятия. Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).	Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами. Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей. Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству. Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.
	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию.	Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.
	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.	Знакомить детей с буквами русского алфавита. Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.

2.3 Организация (структура) образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи

Образовательная деятельность с детьми с нарушениями речи рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая.

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить индивидуальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются

психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Учитель-логопед знакомится с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает ему сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Обследование речи детей проходит по четырем параметрам:

звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь

Обследование проводится с учетом методических рекомендаций Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой, Грибовой О.Е., Коненковой И.Д. Используется картинный материал Иншаковой О.Б., Володиной В.С.

На каждого ребёнка заполняется речевая карта (приложение 2), составленная на основе «Схемы обследования ребёнка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет) сост. Н., в которой фиксируются данные обследования детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, в зависимости от которого составляется план индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка. Один раз в квартал отслеживается и фиксируется динамика развития речи ребёнка.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 14 сентября, с 15 по 31 мая. На основе полученных данных комплектуются группы для подгрупповых и индивидуальных занятий. Подгруппы детей формируются по принципу – нарушения группы звуков: свистящие, шипящие, сонорные.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября после обработки результатов обследования в соответствии с утвержденным планом работы.

В подготовительной группе один раз в неделю проводятся фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию

связной речи (**вторник**), два раза в неделю – занятия по подготовке к обучению грамоте (понедельник, вторник).

Продолжительность занятий в подготовительной группе - 25 минут.

Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Всё остальное время во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Основной задачей индивидуальной работы является, **коррекция различных нарушений произношения**. Основные направления этой работы строятся с учетом структуры дефекта.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми осуществляется с учетом результатов обследования ребёнка, его возрастных и психофизиологических особенностей. На каждого ребенка составляется план индивидуальной работы, который прикладывается к речевой карте. Ежеженедельно воспитателям в тетрадь взаимосвязи вносятся рекомендации по индивидуальной работе с детьми.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется.

Индивидуально - подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и

степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Содержание коррекционной работы

<i>Коррекция нарушений и развитие устной речи детей с общим недоразвитием речи</i>	<i>Формирование неречевых навыков и функций</i>
<p><i>I Этап – подготовительный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация мышечного тонуса. Развитие общей, мимической и артикуляционной мускулатуры с использованием логопедического массажа. 2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики. 3. Нормализация голоса по силе, по высоте, по тембровым характеристикам, работа над интонационной выразительностью речи (Ермакова И.И., Лопатина Л.В). 4. Нормализация речевого дыхания. 5. Нормализация просодической стороны речи (Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова). 6. Нормализация мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика. 7. Развитие мимики. <p><i>II Этап - выработка новых произносительных умений и навыков.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение упражнений первого этапа. 2. Выработка основных артикуляционных укладов. 3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи. 4. Уточнение и развитие фонематического слуха. 5. Автоматизация поставленного звука в спонтанной речи. 6. Дифференциация поставленного звука в соотношении с оппозиционными фонемами. <p><i>III Этап - выработка коммуникативных умений и навыков, формирование навыков самоконтроля.</i></p> <p><i>IV Этап – преодоление общего недоразвития речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и расширение словаря. Продолжается закрепление правильного произношения на материале слов различной слоговой структуры с осознанием значения и смысла слов. 2. Коррекция грамматических расстройств. Практическое овладение грамматическим строем языка; выработка навыков и умений грамматического оформления речевого материала: овладение структурой предложений, наиболее часто употребляемых в речи; простого и простого распространенного предложения - уточнение морфологических обобщений, использование в речи продуктивных типов словосочетаний, практическое усвоение синтаксических структур; навыки составления коротких рассказов. Приемы работы: синтаксическое моделирование, конструирование предложений, сочетание практики непосредственного общения и специальных языковых упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических обобщений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного мышления и ассоциативного мышления. 2. Развитие изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций. 3. Развитие способности воспринимать и воспроизводить определенную последовательность стимулов. 4. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания. 5. Развитие логического мышления. 6. Развитие формообразующих движений. 7. Развитие мелкой моторики кисти рук, графомоторных навыков

<i>V Этап - подготовка детей к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.</i>	
---	--

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

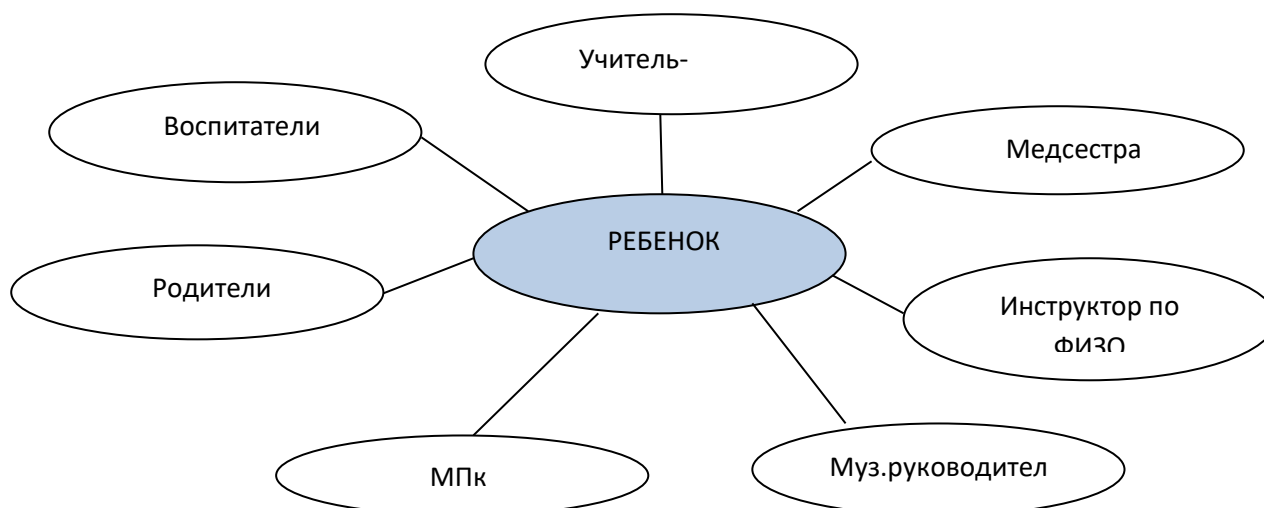
Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные ООП ДО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МКДОУ - детском саду «Белочка»



Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Специалисты	Направления работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год); • Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе; • Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи); • индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции; • Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ; • Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий... • Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи; • уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками; • развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы; • учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; • развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе; • создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи; • комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние,

	<p>явлений, предметов и их частей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление нарушений общей моторики, координации движений; • формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик; • включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков; • широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением; • речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений ; • развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений; • обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления; • помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; • включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи; • формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам; • развитие двигательной памяти и координации; • включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний; • использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением; • работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках; • обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Дифференциация в работе логопеда и воспитателей логопедической группы

Направление работы	Работа логопеда	Работа воспитателя	Виды деятельности
Звукопроизношение	Тренировка артикуляционного аппарата.	Тренировка артикуляционного аппарата.	Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно).
	Постановка звуков.	Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове.	Коррекционный час.
	Автоматизация звуков, дифференциация звуков.	Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков.	Коррекционный час. Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
Фонематический слух	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Работа над звукослоговой структурой слова. Обучение звуковому анализу. Обучение чтению.	Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи). Этапы: 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз. 3. Различение слов, близких по своему звуковому составу. 4. Дифференциация слогов. 5. Дифференциация фонем. 6. Звуковой анализ. Закрепление навыка чтения.	Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика.
Звукослоговая структура слова	Работа над словами простой и сложной слоговой структуры.	Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнение в делении слов на слоги.	Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты.

Работа над словарем	Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря.	Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме. Уточнение значений слов.	Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи.
Грамматический строй речи	Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий.	Закрепление употреблений грамматических категорий.	Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час.
Связная речь	Обучение связному высказыванию.	Работа по рекомендациям логопеда.	Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий.
Моторное развитие	Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя	Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения.
Развитие ВПФ	Формирование неречевых навыков и функций.	Формирование неречевых навыков и функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на развитие: зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области.

2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который имеет особенности в своем развитии.

Работу по взаимодействию детского сада и семьи педагоги выстраивают в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год. Они помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на них лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений. Чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Консультации, групповые встречи строятся так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Консультации содержат только необходимый родителям конкретный материал.

Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Анкетирование предполагает фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным считается выявить потребности родителей в педагогических знаниях. Родители сообщают о том, какие проблемы их волнуют и эти вопросы раскрываются на собраниях, групповых и индивидуальных встречах. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях можно выявить также при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. В начале года, после обследования детей логопед знакомит родителей

с результатами. Родные ребёнка получают советы, рекомендации. Беседа ведется в тактичной форме: её задача в том, чтобы помочь семье в речевом воспитании ребёнка.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (артикуляционная гимнастика, формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова и пр.). Те родители, у которых возникают трудности в работе с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности приглашаются на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе.

В группах для детей с нарушениями речи учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Наглядная форма работы также очень важна. Наглядность агитации может обеспечиваться применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом — она стимулирует активность родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи — необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной логопедической группы, в котором отражены все формы взаимодействия.

Направление	Содержание работы	Сроки
Консультирование	Индивидуальное консультирование «От слогов к словам». «Работа над формированием звукослогового анализа у детей с ОНР».	В течение года Декабрь
	«Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе»	Февраль
Семинары-практикумы	«Развитие фонематического слуха»	Октябрь
	«Работа над голосом»	Ноябрь
	«Работа над интонационной выразительностью речи»	Март
Анкетирование	Проведение индивидуальных бесед для сбора анамнеза,	Сентябрь
Открытые мероприятия	Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение года
Родительские собрания	1) Анализ результатов обследования речи детей	Сентябрь
	Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ОНР», с задачами, с организацией совместной работы в течение года. 2) Подведение итогов работы за учебный год. Дать рекомендации по закреплению пройденного материала.	Май

III Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей с нарушениями речи в ДОУ

Режим дня в группах для детей с нарушениями речи: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня в группах для детей с нарушениями речи установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе; действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса в группах для детей с ТНР

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В составе группы находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемная оборудована шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группе имеется техническое оборудование: проигрыватель.
3. Кабинет учителя-логопеда - предназначен для проведения занятий по коррекции речи с детьми нашей группы; здесь же проводится консультативная работа с родителями всего детского сада по коррекции речи детей.
4. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором.
5. Физкультурный зал детского сада предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.
6. Территория детского сада включает крытые веранды для защиты детей от солнца и осадков. Прогулочная площадка для детей нашей группы оборудована малыми игровыми формами: песочницами, горками, лесенками, и др.

3.3 Предметно-развивающая среда в группах для детей с нарушениями речи.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих Материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающие центры коррекционных групп

Центры активности	Содержание
<i>Центр «Будем говорить правильно»</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

<p style="text-align: center;"><i>Центр экспериментирован ия</i></p>	<p>Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Коврограф. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Центр математического развития</i></p>	<p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, время года) Счёты и счётные палочки Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). Математические лото и домино.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Центр «Наша библиотека»</i></p>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p>

	<p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<p><i>Центр Конструирования</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Палочки Кюизенера.
<p><i>Центр художественного творчества</i></p>	<p>Восковые и акварельные мелки. Цветной мел.</p> <p>Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>Клейстер, клеевые карандаши.</p> <p>Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>Коврограф.</p> <p>Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p>
<p><i>Музыкальный центр</i></p>	<p>Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

	<p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка и т.д.)</p>
<p><i>Центр сюжетно-ролевых игр</i></p>	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
<p><i>Центр «Мы играем в театр»</i></p>	<p>Большая ширма. Настольная ширма.</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр</p>
<p><i>Физкультурный центр</i></p>	<p>Мячи малые и средние разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>Обручи.</p> <p>Канат, веревки, шнуры.</p> <p>Флажки разных цветов.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кольцеброс.</p> <p>Кегли.</p> <p>«Дорожки движения».</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Длинная и короткая скакалка.</p> <p>Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>Массажные и ребристые коврики.</p>

3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>Агранович Е.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2004. – 48 с.</p> <p>Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 128 с.</p> <p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.</p> <p>Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.2005. 56 стр.</p> <p>Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.: ил. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).</p> <p>Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская. Логосказки – СПб.: КАРО, 2002. 128 с., ил.</p> <p>Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: Владос,2003.</p> <p>Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах для детей 5-7 лет. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2006, - 144 с. – (Логопед в ДОУ).</p> <p>Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группа. - Ярославль. Академия развития, 2006. – 120 с.</p> <p>Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет: Методические рекомендации. – СПб.: КАРО, 2004. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М., ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с.</p> <p>Ковригина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет в предшкольном классе. - Новосибирск, 2006.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, I период. Пособие для логопедов. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. II период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 1999. – 64 с. (В помощь логопеду).</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 32 с. (Практическая логопедия)</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 48 с. (Практическая логопедия.)</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия</p>
--	--

в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 96 с. (Практическая логопедия).

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. - 80 с. (Практическая логопедия).

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2000. - 128 с. (Практическая логопедия.)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2003. - 128 с. (Практическая логопедия.)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2002. - 104 с. (Практическая логопедия.)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. - М.: Гном и Д, 2003 - 48 с. (Практическая логопедия)

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2004. - 96 с. (Серия «Программа развития».)

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. - 224 стр.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие. - СПб.: «Союз», 2004. - 192 с. (Коррекционная педагогика).

Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. - СПб., 1994. 190 стр.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004. - 528 стр.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. - М.: Айрис-Пресс, 2007. - 128 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).

Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. - Екатеринбург: Из-во «ЛИТУР», 2005. - 208 с.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 96 с.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим

	<p>недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: «Мозаика-Синтез», 2005- 80 с.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. : Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: «Мозаика-Синтез», 2005- 72 с.</p> <p>Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). - СПб.: «Детство- пресс», 2004. - 64 с.</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: ВЛАДОС, 2002 – 224 с..</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. 224стр. – (Библиотека логопеда-практика).</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.</p> <p>Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 93 с. – (Мир вашего ребенка)</p> <p>Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками- М., ООО «Издательство АСТ», 2002.- 258, (14) с.- (Как воспитать гения)</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.- М.: ЗАО Центрполиграф, 2004- 63с.</p> <p>Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 240 с. - М., 2003. 240 стр.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.</p>
<p>Материал для обследования речи детей.</p>	<p>Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.</p> <p>Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос. 2003г. -280 с.</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, 72с.</p> <p>Обследование и развитие слуха: музыкальные инструменты - бубен, дудочка, барабан, шарманка, губная гармошка., погремушки, свисток, металлофон; звучащие игрушки, звучащие предметы. Обследование интеллекта: «почтовый ящик», разрезные предметные картинки, поделенные на 2, 4, 6 частей; игра «Четвертый лишний»; пирамидки большая и маленькая; счетный материал; игра «Бывает - не бывает», изображение контуров предметов и их частей, Игра «Сравни и отличи». Игра «Бывает, не бывает».</p>
<p>Развитие дыхания и голоса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом для развития высоты и силы голоса. 2. Бабочки. 3. Вертушки. 4. Веселые полянки. 5. Веселые колпачки 6. Воздушные шары.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Волшебные яблочки. 8. Дождик. 9. Кто сидит в травке? 10. Кипятим водичку. 11. Кораблики. 12. Листья полетели. 13. Мыльные пузыри. 14. Пароход гудит. 15. Рыбки. 16. «Снежная вьюга» 17. Танцующие снежинки. 18. Футбол. 19. Шторм в стакане.
<p>Формирование правильного произношения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Поможем Буратино заговорить!» 2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 32 с. – (Внимание: дети!) 3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 32 с. – (Внимание: дети!) 4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 32 с. – (Внимание: дети!) 5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 32 с. – (Внимание: дети!) 6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 2003. 7. Дидактический пёс Шарик. 8. Дидактическая обезьянка Анфиса. 9. Звуки Ч-Щ я вас различаю. 10. Звуки С, З, Ц я вас различаю. 11. Звуки Ш-Ж я вас различаю. 12. Звуки Р-Л я вас различаю. 13. Карточка приемов постановки звуков. 14. Карточки-иллюстрации для развития артикуляционной моторики. 15. Карточки с комплексом упражнений артикуляционной гимнастики. 16. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок . Практикум по улучшению дикции. 17. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Гном и Д, 2004, 32 с. 18. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Практическое пособие.- СПб.: КОРОНА принт, 2004- 80 с., ил. 19. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006 -48 с. 20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С, С'], [Л, Л'], [Ч, Щ], [П, Б, П', Б'], [З, З', Ц], [Ш, Ж]. 21. Опорные схемы для артикуляционных упражнений. 22. Положения органов артикуляционного аппарата в упражнениях логопедической гимнастики (фотографии детей). 23. «Спираль» 24. «Снежинки» 25. «Лабиринт»

<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото «Домашние животные». 2. Лото «Деревья, плоды». 3. Лото «Морские животные». 4. Лото «Дикие животные России». 5. Лото «Птицы». 6. Расскажи про свой город. Игровой дидактический материал. 7. Назови одним словом. Транспортные средства. 8. Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». 9. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. 10. Посуда в картинках. 11. Обитатели океана. 12. Семья. (3-5 лет) 13. Кто как устроен? 14. Шалаева Г.П. Обобщающие слова.- М.: Филол.о-во «СЛОВО» : ООО «Изд-во «ЭКСМО», 2003.-64 15. Логопедическое лото «Найди и назови» (5-7 лет) 16. «Назови ласково» - набор картинок. 17. «Скажи наоборот» - (набор картинок: слова-антонимы) 18. «Что забыл нарисовать художник?» (набор картинок: предмет и его части) 19. «Большие и маленькие» (набор картинок: животные и их детеныши). 20. «Кто что делает?» (набор картинок с изображением людей разных профессий) 1. «Живой уголок» 2. «Украшаем елку» 3. «У белочки в гостях» 4. «Собери семью» 5. «На полянке». 6. Логопедическое лото. 7. Логокуб. 8. Домашние животные «Один-много» 9. Мой, моя, моё, мои. 10. Лишняя картинка. 11. Почини игрушку. 12. Закончи предложение. 13. Мой друг Денис. 14. Животные и птицы: как говорят и что едят 15. Кто как устроен? 16. «Кто где живет?» (набор картинок с изображением жилищ животных и птиц). 17. «Поможем Федоре». 18. «Чья морда, чей хвост?» 19. «Что где находится?» 20. «Кто у кого?» (набор картинок: животные и их детеныши). 21. Дидактическая кукла Маша. 22. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Предлоги: иллюстрации. Выпуск 1. 23. Р/Т Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем речь(6-7 лет) (Школа для дошколят) 24. Р/Т Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
---	--

	<p>Развиваем речь (4-5 лет) (Школа для дошколят)</p> <p>25. Времена года. Агранович З.А.</p> <p>26. «Противоположности»</p> <p>27. «Из чего мы сделаны?»</p>
<p>Развитие связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005. – 16 с. + 48 цв. картинок. 2. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005. – 16 с. + 48 цв. картинок 3. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к рассказам-описаниям. – М.: Гном и Д, 2007. 4. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. – М.: Гном и Д, 2007, 32 с. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал. 8. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. 9. Наглядно-дидактическое пособие: Рассказы по картинкам. Родная природа. 10. Сидорчук Т.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. 11. Тактильные дощечки. 12. Театр на фланелеграфе. 13. Иллюстративное панно. 14. Схемы для составления описательных рассказов. 15. Сказки о животных. 16. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 17. «Что за чем?» 18. Серии последовательных сюжетных картинок. 19. Сюжетные картинки по лексическим темам. 20. Мнемокуб. 21. «Что перепутал художник?» 22. «Подбери слова к рассказу» 23. «Глаголы в картинках»
<p>Развитие мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пазлы. 2. Пирамидки. 3. Матрешка. 4. Разрезные картинки «Сложи картинку». 5. Нанижи бусы. 6. Тактильные дощечки. 7. Чудо-мешочки 8. Разноцветные счетные палочки. 9. «Поможем Золушке» 10. «Сделаем бусы для куклы Кати» 11. «Змейка» 12. Шнуровки - «Завяжи шнурочек».

	<p>13. Прищепки</p> <p>14. Коврики для массажа.</p> <p>15. Трафареты.</p> <p>16. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. (Логопед в ДОУ).</p> <p>17. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003., 96 стр. – (Популярная логопедия)</p> <p>18. Громова О.Н. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 64 с.</p> <p>19. Киселева В.А. Двигаемся, играем, рисуем. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -32 с. (Конфетка - 3).</p> <p>20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет –М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004- 20с. (Практическая логопедия)</p> <p>21. Кузнецова Г.В. Рисуем дождик. Коррекционно-развивающие занятия по обучению графическим навыкам детей 5-7 лет с проблемами в развитии средствами изодейтельности. Пособие для родителей, воспитателей и дефектологов. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2002- 32 с.</p> <p>22. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников : Пособие для родителей и педагогов- М., ООО «Издательство АСТ», 2004- 44 (4) с., ил.</p>
<p>Обучение грамоте (фонематические процессы, звуковой анализ и синтез)</p>	<p>1. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко... Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998- 40с.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у дошкольников. Комплект листов для выполнения заданий.- Москва, «Гном- Пресс», 1997</p> <p>3. Соколова Е. Нянковская Н. Учим буквы- Ярославль: Академия развития, 2007- 48 с., ил.- (Добрый гном)</p> <p>4. Букварь: в 2 частях.// Под ред. Нечаевой Н.В. - Самара 1996.</p> <p>5. Гадасина Л.Я, Ивановская О.Г. Звуки на все руки: 50 логопедических игр. – СПб «Детство-Пресс» 2004. 95 стр. – (Серия «Учительский портфель»).</p> <p>6. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: Часть 1. От звука к букве. – М.: Издательство Гном и Д, 200. – 128</p> <p>7. Магнитная азбука . Набор букв русского алфавита.</p> <p>8. Символы звуков (синий, зеленый, красный)</p> <p>а) фишки,</p> <p>б) светофорчики.</p> <p>9. Карточки слогов.</p> <p>16. Слоги и слова</p> <p>17. «Волшебный коврик».</p> <p>18. Кто в домике живет?</p> <p>19. Сказки о животных (3-6 лет)</p> <p>20. Мозаика «Азбука»</p> <p>21. Кубики « Азбука в картинках»</p> <p>22. Звуковые часы.</p> <p>23. Звуковые линейки.</p> <p>24. Логокуб.</p> <p>25. Логопедическое лото.</p> <p>26. Поезд.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 27. Пирамиды. 28. «Прочитай по первым буквам» 29. Составь слово из слогов. 30. Помоги жучку подобрать нужное слово. 31. Как растут слова? 32. Кто в домике живет? 33. Изучаем алфавит 34. Цепочка слов. 35. Чем отличаются слова? 36. «Звонкий-глухой» 37. «Делим слова на слоги» 38. «Продолжи слова» 39. «Готов ли ты к школе?» 40. Игра-лото «Чтение» 41. Игра-лото «Кто кричит, что звучит?» 42. Игра-лото «Найди и прочитай» 43. «Расшифруй слова» 44. «Говорящие слова» 45. «Читаем и составляем слова»
<p>Развитие неречевых психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/Т Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренируем память (4-5 лет) (Школа для дошколят) 2. Р/Т Гаврина С.Е. Развиваем внимание- Ярославль: Академия развития, 2007.- 48 с.: ил.- (Добрый гном) 3. Р/Т Гаврина С.Е. Развиваем память. - Ярославль: Академия развития, 2007.- 48 с.: ил.- (Добрый гном) 4. Р/Т Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Тренируем память (4-5 лет) (Школа для дошколят) 5. «Бабочки и крылья» 6. «Рыбки и хвостики» 7. «Носки и варежки» 8. «Цветочек и лепесточек» 9. «Листочки». 10. Логические цепочки 11. Кто в домике живет? 12. Половинки (4-6 лет) 13. Где я это видел? 14. Домино 15. «Круглое домино» 16. Кубики эмоций 17. «Цвет, форма, размер» 18. «Зоопарк настроений» 19. «Готов ли ты к школе? Внимание». 20. «Готов ли ты к школе? Память». 21. Развиваем логику. Моторика, логика, речь: серия «Первый шаг» - СПб: Оникс. 2002. 22. Ткаченко Т.А. Речь и логика – М. ; Эксмо, 2006- 48с., ил. 23. Соколова Е. Нянковская Н. Риторика для малышей – Ярославль: Академия развития, 2007.- 48 с. : ил.- (Добрый гном) 24. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2003. – 40 с.: ил

