

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
разработки по по ПДД
(возраст 5-6 лет)**

ОКТАБРЬ старшая группа

Тема: Прогулка в лес и на море. «Наблюдение за транспортом».

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

Ход прогулки

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы пере возят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.*) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

Дети вместе с воспитателем идут парами, взявшись за руки к **светофору**.

Выйдя за территорию детского сада.

Воспитатель: Ребята, можно ходить по дороге?

-Почему нельзя? (*По дороге едут машины*).

-А мы кто? (*Пешеходы*).

-Где двигаются пешеходы? (*По тротуару*).

-По какой стороне тротуара мы с вами пойдем? (*По правой*).

Воспитатель: Правильно, мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению машин, ходят только по тротуару, придерживайся правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!

По пути обратить внимание детей на то, что транспорт движется по дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский, а людей, которые сидят за рулем машин, называют водителями.

Воспитатель с детьми подходит к пешеходному переходу.

Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах. Вспомните, какие бывают пешеходные переходы? (подземные, надземные, регулируемые, нерегулируемые). А какой перед нами пешеходный переход? (нерегулируемый)

Дети наблюдают, как двигаются пешеходы и автотранспорт. Затем группа переходит дорогу по пешеходному переходу и движется дальше по противоположной стороне улицы.

Подшли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку. Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение транспорта здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить улицу наискосок, а как необходимо двигаться? (Прямо).

Воспитатель: А для чего нужен светофор? (Он помогает перейти пешеходам с одной стороны улицы на другую.) Все водители и пешеходы должны строго подчиняться его сигналам. В светофоре сменяются красные, желтые и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение. Ребята, о чем рассказывают разные цвета светофора? (Красный - стоять, Желтый - внимание, Зеленый - можно идти).

Правильно, если загорается красный свет - значит, пешеходам запрещается переходить улицу и выходить на перекресток, когда вспыхивает желтый сигнал светофора, нельзя переходить улицу. Желтый сигнал говорит: «Внимание! Приготовиться!», если желтый сигнал застал нас во время перехода улицы, надо остановиться на ее середине (островке безопасности) и ждать разрешающего сигнала. А вот загорается зеленый свет! Это значит можно переходить улицу, пешеходы спокойным шагом переходят на другую сторону.

В лесу:

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*), отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (*раскачиваются*), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

Подвижная игра

«Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

ОКТАБРЬ 1 старшая группа

Тема 1: Как появились правила дорожного движения. Беседа используя картинки.

Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.

Ход:

- Дети, посмотрите, какой красивый сундучок у меня есть. Вам интересно, что там лежит? Тогда отгадайте загадку:

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны!
И хотя ещё ни разу
Не смотрел он во все сразу –
Все глаза ему нужны.

Он придуман с давних пор
И на всех глядит в упор.

Что же это? (*светофор*)

- Здесь ещё что-то есть, слушайте следующую загадку:

По обочине дороги,
Как солдатики, стоят.
Все мы с вами выполняем,

Всё, что нам они велят.

- Сегодня я хотела бы поговорить с вами об очень важном, о правилах дорожного движения, а именно, как они появились. Садитесь поудобнее и приготовьтесь слушать.

- Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

ОКТЯБРЬ 2 старшая группа

Мультфильмы по ПДД с Тетушкой Совой.

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице;
Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.

ОКТАБРЬ 3 старшая группа

Тема : «Зеленый, желтый, красный». История светофора.

Цель: : Уточнить знания о назначении светофора. Познакомить детей с историей возникновения светофора. Закрепить умение определять по сигналу светофора направление движения пешеходов.

ХОД:

Давайте вспомним, когда появились первые дорожные правила.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад.

Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение.

- Потом появились первые автомобили. Ездили они очень медленно. Со временем автомобилей становилось всё больше. Тогда и появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно, потом сделали правила для всех стран одинаковые.

Было время, когда перейти через улицу большого города было совсем непросто.

Люди подолгу стояли на тротуаре и ждали, когда же закончится нескончаемый поток конных экипажей. Самые нетерпеливые перебежали улицу. Как вы считаете, они правильно поступали? Что с ними могло случиться?

(Ответы детей)

Что уж говорить про наши дни, когда поток машин несётся в несколько рядов! Как пешеходам перейти улицу? А ведь ещё есть машины, которые двигаются в поперечном направлении, и им тоже необходимо освободить дорогу. Подумайте и скажите, что помогло отрегулировать движение на дороге?

(Ответы детей).

- Правильно, на помощь участникам дорожного движения — и пешеходам, и водителям — приходит светофор. Светофор переводится с другого языка — «носитель света». Он регулирует движение с помощью световых сигналов. А вот когда появился первый светофор узнаете на следующем занятии.

- Знаете ли вы, когда появился привычный для нас светофор?

Оказывается, регулировать движение с помощью механического прибора начали уже 140 лет назад, в Лондоне.

Первый светофор стоял в центре города на столбе высотой 6 метров. Управлял им специально приставленный человек. С помощью ремней он поднимал и опускал стрелку прибора. Потом стрелку заменил фонарь, работавший на светильном газе. В фонаре были зелёные и красные стёкла, а жёлтые ещё не придумали.

Интересно, что в первых светофорах зелёный сигнал находился наверху, но потом решили, что лучше поместить сверху красный сигнал.

У нас в стране первый светофор появился почти 100 лет назад в Москве. Он был похож на круглые часы с тремя секторами — красным, жёлтым и зелёным. А регулировщик вручную поворачивал стрелку, устанавливая её на нужный цвет.

В большинстве светофоров используют сигналы трёх цветов. Какие?

(Ответы детей).

Дидактическая игра «Светофор»

Воспитатель раздает детям круги желтого, красного, зеленого цветов.

Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие цветные круги и объясняют, что означает каждый сигнал.

Почему были выбраны именно эти цвета светофора?

Красный — цвет опасности. Он хорошо виден и днём, и ночью, и в дождь и в туман. Не случайно пожарные машины всех стран выкрашены в красный цвет. Они предупреждают других участников движения об опасности и требуют уступить им дорогу. Вот и красный сигнал светофора запрещает движение. Он словно говорит: «Стой! Путь закрыт!»

Зелёный - цвет резко отличается от красного; их невозможно перепутать. Поэтому зелёный сигнал светофора, в отличие от красного, не запрещает, а разрешает движение. Он как будто говорит: «Путь открыт!»

Между красным и зелёным «глазами» светофора поместили ещё один — жёлтый. Он призывает водителей и пешеходов быть внимательными, словно говоря им: «Внимание! Скоро движение будет либо разрешено, либо запрещено».

Иногда на светофорах, кроме трёх основных цветовых секций, устанавливают дополнительные зелёные стрелки. Они указывают направление, в котором разрешено движение.

Какие еще бывают светофоры?

Есть ещё специальные светофоры для пешеходов. В них используются только два световых сигнала — красный и зелёный. На них изображены человечки-пешеходы. Красный человечек — стоит, а зелёный — идёт.

- Как вы думаете, что эти цветные человечки обозначают?

Да, правильно, если светится красный пешеход — идти через дорогу нельзя, надо стоять. А вот если светится зелёный пешеход — можно переходить улицу, но обязательно убедившись в том, что нет помех для безопасного перехода.

Чаще всего такие пешеходные светофоры устанавливают в тех местах, где движется большой поток машин и пешеходам трудно перейти дорогу.

ОКТЯБРЬ 4 старшая группа

Тема 4 : Аппликация «Подарок для Бабы Яги» ПДД

Цель:

- Создание условия для формирования умения создавать изображение светофора путем аппликации.

Задачи:

- Создать ситуацию, вызвав у детей желание, помочь Зайке узнать о светофоре и ПДД. (Познавательное развитие).

- Способствовать развитию диалоговой речи, воображению, вниманию, быстроте реакции. (Речевое развитие).

- Обеспечить эмоциональную отзывчивость, сотрудничество. (Социально – коммуникативное)

Предварительная работа:

- Беседа «Юный пешеход»,
- наблюдение на прогулке за движением транспорта и пешеходов,
- рассматривание иллюстраций по ПДД,
- просмотр презентации «Как вести себя на дорогах»,
- заучивание стихов по ПДД,
- чтение художественной литературы.

Оборудование и материалы:

Игрушка Заяц. Самодельная «зебра» из ткани, макет светофора. Нитки: красного, желтого и зеленого цвета. Клей, шаблон светофора, ножницы, салфетки. Косынки красного, желтого и зеленого цветов (завязываются на шее детей).

Ход образовательной деятельности:

1. Вводная часть (организационный и мотивационный момент)

Дети свободно сидят на ковре, на подушечках. Стук в дверь. Входит Зайка и плачет.

Воспитатель: Баба Яга, что случилось? Почему ты плачешь?

Б.Я.: Здравствуйте! Я хотела погулять по улицам города. Но увидела рядом с дорогой чудовище трехглазое и очень испугалась. Чудовище моргало разноцветными глазами: то красным, то желтым, то зеленым. Я даже не решилась через дорогу перейти. Помогите мне, пожалуйста, расскажите, как вы ходите по улицам и не боитесь. Ведь в моем лесу такого нет.

Воспитатель: Ну, что поможем Б.Я.? Научим ее правильно дорогу переходить? Ты, Б.Я., внимательно слушай ребят. Они многое знают.

2. Основная часть

Пешеходный переход или «Зебра» – это часть дороги, которая предназначена для перехода пешеходами на другую сторону дороги. Она, как и любой другой знак, имеет своё обозначение: равные горизонтальные белые полосы, которые идут поперёк проезжей части.

Также разметка пешеходного перехода сопровождается дорожным знаком, на котором изображён человечек в белом треугольнике, и всё это на синем фоне.

А если на пешеходные переходы установить светофоры, то он будет называться регулируемым.

Б.Я.: Светофор, Светофор...это чудовище что ли, которое я видел?

Воспитатель: Нет, это не чудовище, его бояться не стоит. Мы покажем тебе, у нас есть светофор!

Вносится макет светофора.

Зайка разглядывает Светофор.

Что такое светофор? Светофор – это устройство, которое световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов.

Б.Я.: Красивый! Огоньки у него разноцветные. Ну и как же он помогает дороге переходить?

Воспитатель: Красивый-то, красивый, только он не для красоты. Эх ты, Б.Я., невнимательно ты смотрела мультфильм. Присаживайся и слушай внимательно, что расскажут дети.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Если свет зажегся красный? *(показываю табличку с красным цветом.)*

Дети: Значит, двигаться нельзя, опасно!

Желтый свет? *(показываю табличку с желтым цветом).*

Дети: Предупреждение, жди сигнала для движения!

Свет зеленый горит? *(показываю табличку с зеленым цветом).*

Дети: Пешеходам путь открыт!

Б.Я.: Ой, всё сразу и не запомнишь.

Воспитатель: А Может, поиграем все вместе и быстрее запомнишь?

Игра «Светофор» (Красный - стоят на месте, желтый - прыгают, зеленый - шагают).

Зайка: Я когда к вам бежал, на дороге светлые полосы видел. А вот как они называются и зачем они там нарисованы забыл?

Воспитатель: Что за белые полосы видела Б.Я.? Как они называются?

Б.Я.: Зебра – это лошадь такая. Как по ней ходить?

Воспитатель: Что такое «зебра»? Почему так назвали пешеходный переход? У нас есть пешеходный переход. Похож на зебру? *Рассуждение детей («Зебра»). Это пешеходный переход. Потому что, похож на зебру в светлую и темную полосу. Зебра или пешеходный переход.*

Б.Я.: Спасибо, дети! Как много нового я узнал. А вот в моем лесу на главной дороге нет ни светофора, ни «зебры». Как мне быть?

Воспитатель: Что делать? Как помочь Б.Я.?

Рассуждение детей (нарисовать, сделать самим).

Сейчас мы подойдем к столу и сами сделаем с вами вместе светофор. Предлагаю вам наклеить цвета светофора из разноцветных ниток. Что нам понадобится для работы? Дети называют, что понадобится для аппликации.

У вас на груди есть косынки определенного цвета, того цвета знак светофора вы и

будете наклеивать. Выполняют аппликацию вместе с Зайкой.

Воспитатель: Уважаемая, Б.Я., ты довольна нашим подарком?

Б.Я.: Спасибо, за науку, за подарки. До свидания!

Дети прощаются с Зайкой.

3. Завершение образовательной деятельности Подведение итогов, рефлексия деятельности детей.

Воспитатель собирает ребят на ковре, на подушках.

Что интересного сегодня произошло?

Что делали?

Что понравилось?

НОЯБРЬ 1 старшая группа

ТЕМА 1: Спортивное развлечение по ПДД с родителями «Надо знать с рождения правила движения»

Цель: совершенствование деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, привитие устойчивого интереса к изучению Правил дорожного движения.

Задачи:

- **образовательная:** продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения; закреплять знания о безопасном поведении на дороге для обеспечения собственной безопасности; приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом;
- **воспитательная:** воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, сопереживания; создавать положительное эмоциональное настроение;
- **развивающая:** развивать координацию, быстроту, ловкость;
- **коррекционная:** развивать речевое общение во время мероприятия.

Участники: команда «Зебра», команда «Светофор».

Оборудование: музыкальный центр, диски с музыкой для конкурсов, обручи – 4 шт., жезл — 2 шт., фуражка регулировщика – 2шт., знаки дорожного движения – 6 шт., 2 светофора, самокаты — 2 шт., светофоры — 2 шт., шар надувной сладкие призы для награждения.

Предварительная работа: рассматривание и изучение дорожных знаков и «опасных» ситуаций на дороге; беседы о правилах дорожного движения, изготовление эмблем; езда на велосипедах, экскурсия по улицам города.

Ход мероприятия:

Ведущий: Мы рады приветствовать всех участников и гостей на нашем спортивном празднике по правилам дорожного движения

«Надо знать с рождения правила движения»

Итак, все гости собрались,
Спортсмены заждались.

Команды входят под музыку

Представление нашего жури:

Наш праздник начинается,
Команды представляются.

Приветствие команд:

Команда «Зебра»: Мы ели много каши, победа будет наша!

Команда «Светофор»: Мы первыми придём, победу заберём!

1. **Спортивная эстафета «Регулировщик»**

Цель: Закрепление знаний детей о профессии регулировщика.

Ведущий: Начинаем эстафету

Ребенок: Никто на свете так не может,
Одним движением руки,

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Кто это? (регулировщик)

Игра «Регулировщик»

Задание: По сигналу добежать до обруча змейкой, встать в обруч, взять жезл поднять его вверх, положить в обруч и бежать в обратном направлении.

Ведущий:

— Молодцы. Вы хорошо справились с этим заданием.

2. Спортивная эстафета «Автобусы»

Цель: Закрепление знаний детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения.

Дети: Знаки всякие нужны,

Знаки всякие важны

Пешеходы эти знаки

Тоже выучить должны!

На дороге, что и как,

Объяснит дорожный знак.

Надо знать их непременно,

Чтобы не попасть впросак.

Этот знак тебе укажет,

Где автобус надо ждать.

И водителю подскажет,

Пассажиров, где забрать. (Автобусная остановка)

Ведущий: Следующая игра называется «Автобусы».

Задание: Водитель “автобуса” с помощью обруча по одному перевозит “пассажиров” до остановки и едет за следующим “пассажиром” и так перевозятся все игроки.

Ведущий:

— Великолепно. Вы хорошо справились с этим заданием. Просим всех занять свои места на стульчиках.

3. **Собери знак.** (От каждой команды вызываются по половине участников детей и собирают знак-пазлы.)

4. Следующий конкурс «Найди знак».

Цель: Закрепление знаний детей о запрещающих и предупреждающих знаках.

(Выставление знаков)

Ребенок: Это - важные знаки,

дорожные знаки

Они на страже порядка стоят.

Вы правила знайте и их соблюдайте!

Правило: Ведущий читает стихотворение. Дети с родителями ищут соответствующий знак и везут на машине.

Знак "Въезд запрещен". Знак водителей страшит, въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича!

Знак "Пешеходный переход". Здесь наземный переход, ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти, пешехода пропусти!

Знак "Место остановки автобуса". В этом месте пешеход терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать, хочет пассажиром стать.

Знак "Больница". Если нужно вам лечиться, знак подскажет, где больница. Сто серьезных докторов там вам скажут: "Будь здоров!"

Знак "Осторожно, дети". Посреди дороги дети, мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, будь внимательней, водитель!

Знак "Дорожные работы". Знак "дорожные работы" чинит здесь дорогу кто-то.

Скорость сбавить нужно будет, там ведь на дороге люди.

Знак "Движение на велосипедах запрещено". Знак запомните, друзья, и родители, и дети. Там, где он висит, нельзя ездить на велосипеде! Самый малый знак дорожный - Он стоит не просто так. Будьте, будьте осторожны! Уважайте каждый знак!

4. Спортивная эстафета «Весёлые гонки на самокате»

Цель: воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества, сопереживания; создавать положительное эмоциональное настроение.

Ведущий:

Приобрели машины мы,
Не для игры, а для езды.
И предлагаем вам потом,
Всем дружно прокатиться с ветерком.
Покажите себя умелыми,
Ловкими, быстрыми, бодрыми, смелыми.
Всех быстрее вы промчитесь,
И в команду возвратитесь.

Следующая эстафета называется «Весёлые гонки на самокате»

Игра «Весёлые гонки на самокате»

Задание: Как можно быстрее проехать до ориентира и назад на своем транспорте (самокаты), но при этом соблюдать правила дорожного движения: смотреть на светофор!!!

Ведущий:

— Молодцы. У нас в садике самые сильные, ловкие девчонки и мальчишки, а так же их родители. Все хорошо справились с этим заданием.

6. А сейчас, я вам предлагаю поиграть в игру «Водители».

Правило. Игра для пап. У каждого в руках палочка с веревкой, на конце привязана машина. По сигналу наматывают веревку.

Ведущий: А сейчас сделаем большой круг и когда будем передавать мяч по кругу, нужно пожелать друг другу что-то хорошее!!!

Ведущий:

Скажу вам, не кривя душой:
Все выступали хорошо,
Сноровку показали.
И «Зебра», и «Светофор»
Достойны всех похвал.

Ведущий: Вот и закончился наш спортивный праздник «Надо знать с рождения правила движения». Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд бодрости и массу положительных эмоций!

Пришло время подсчитать баллы. Слово предоставляется нашему жури. Награждение.

Занимайтесь спортом, укрепляйте своё здоровье, развивайте силу и выносливость, изучайте правила дорожного движения, берегите свою жизнь! До новых встреч!

Ноябрь 2. Старшая группа

Тема 2: Проектная деятельность «Знаки ПДД»(см.приложение) Информационно-указательные знаки. "Умные знаки".

Цель: Познакомить информационно-указательными дорожными знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни. различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

Ход занятия:

Воспитатель читает детям стихотворение - загадку:

Знаки разные бывают,
Очень многим помогают.
Пешеходам и водителям,
Даже автолюбителям!
Предупреждают, запрещают,
Информируют о чем - то,
Любую опасность на дорогах
Они конечно же предотвращают.
Без них прожить никак нельзя!
Наши верные друзья -
Первые помощники, умные знаки эти
Их должны все мы знать: взрослые и дети!

Воспитатель: Вы, ребята, конечно же, догадались о каких знаках мы сегодня поговорим? (*Ответы детей:* "О дорожных знаках"). Правильно, угадали мою загадку, но сначала давайте вспомним, какие опасности нас подстерегают на улицах и дорогах? (*Ответы детей:* "Машины или же транспорт"). Да, может показаться, что на улице все и всё движется как ему вздумается, но это не так! И пешеходы, и транспорт соблюдают определенные правила, которые называются правилами. (*Дети продолжают* ". дорожного движения", а помогают всем в этом умные дорожные знаки.

Ребенок:

В кружках и треугольниках
И даже прямоугольниках
Живут условные значки,
Они немногословны и строги.
Укажут верный путь,
Где можно дорогу перейти,
А где столовую найти.
Дадут всем они советы
Как обойтись на улице без бед!

Воспитатель: мы с вами знакомы со знаками, давайте вспомним, какие информационно - указательные знаки мы знаем (*Ответы детей* : "Пешеходный переход, место остановки автобуса, перекрёсток, место стоянки"). Правильно! Ну а

сейчас мы с вами поиграем в игру "Собери знак" (*Дети собирают пазлы - дорожные знаки*).

Воспитатель: Все знаки собраны, теперь мы должны их расставить на макете (2-3 ребёнка выполняют задание на макете).

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно выполнили задание. Дети выбирают информационные знаки.

Воспитатель: Ребята, мы много говорили с вами о том, что знаки бывают разные. Давайте вспомним, какие они? (*Ответы детей:* "Информационные - информируют, предупреждающие - предупреждают, а запрещающие - запрещают"). Как вы думаете, многие знаки нужно знать водителям, для чего же они нам - пешеходам? (*Ответы детей:* "Мы тоже участники дорожного движения, поэтому должны знать все знаки дорожного движения и т. д. "). Правильно, совершенно верно, но мы обязаны не только знать, а также и соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель: Давайте вспомним правила дорожного движения, ответив на вопросы. (Педагог задает вопросы и выслушивает ответы детей).

Вопросы на знание ПДД:

1. Где можно переходить проезжую часть? (на перекрестке со светофором или на пешеходном переходе).
2. Из каких цветов состоит светофор?
3. Что означает жёлтый сигнал светофора? (внимание).
4. Как обозначается пешеходный переход? (зебра).
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (зелёный).
6. Что означает красный сигнал светофора? (стоп).
7. Можно ли ездить на велосипеде по проезжей части? (нет).
8. Если не работает светофор, кто регулирует движение на перекрёстке? (регулирующий).
9. Можно ли перейти улицу на красный сигнал светофора, если поблизости машин нет? (нельзя).

Воспитатель вывешивает плакат "Дорожные знаки", дети его рассматривают (полотно с кармашками, у детей карточки - знаки, они их раскладывают по группам, закрепляя их названия: информационные, предупреждающие и запрещающие.

Воспитатель: Этот плакат нам поможет запомнить дорожные знаки и их названия.

Воспитатель: А теперь поиграем, ребята!

В заключении проводится подвижная игра "Стоп!". Педагог показывает знаки, а дети двигаются соответственно назначению дорожного знака (бегут, останавливаются, переходят дорогу или ожидают).

Ноябрь 3. Старшая группа

Тема 3: Запрещающие знаки»

Цель: Познакомить с запрещающими дорожными знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни.

Ход беседы:

1) *Организационный момент. Сообщение темы.*

В: Ребята, на прошлом занятии мы познакомились с информационными дорожными знаками. На какие группы делятся дорожные знаки?

- Сегодня мы поговорим о запрещающих знаках.

- Запрещающие знаки запрещают водителям и пешеходам выполнять какие-то действия, ограничивают их движения. «Нельзя ехать, идти, заходить, заезжать». Эти знаки круглой формы с красной каёмкой. Давайте познакомимся с этими знаками.

5) *Ознакомление со знаками: (показ знаков)*

- Знак «Въезд запрещен».

- Этот знак запрещает въезд водителям машин и велосипедистам на участок дороги или улицу, перед которым он установлен. Обычно его устанавливают на улицах с односторонним движением.

- Знак «Проход закрыт».

Этот знак запрещает движение пешеходов. Его устанавливают, как правило, в местах, где ведутся какие-либо дорожно-ремонтные работы, около строительных площадок, словом, там, где может возникнуть опасность для пешеходов.

- Знак «Движение грузового транспорта запрещено».

- Это знак запрещает движение грузовых машин.

- Знак «Движение тракторов запрещено»

- Это знак запрещает движение тракторов, комбайнов и других сельхозмашин.

б) *Физминутка: «Постовой стоит упрямый».*

Постовой стоит упрямый, *(Шагаем на месте.)*

Людам машет: «Не ходи! *(Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)*

Здесь машины едут прямо, *(Руки перед собой.)*

Пешеход, ты погоди!» *(Руки в стороны.)*

Посмотрите: улыбнулся, *(Руки на пояс.)*

Приглашает нас идти. *(Шагаем на месте.)*

Вы, машины, не спешите, *(Хлопки руками.)*

Пешеходов пропустите! *(Прыжки на месте.)*

- Знак «Движение гужевых повозок запрещено»

- Это знак запрещает движение гужевых повозок, саней, а также верховую езду

- Знак «Движение на велосипедах запрещено».

На улицах и дорогах, где вывешен этот знак, запрещено ездить на велосипедах.

Обычно знак «Движение на велосипедах запрещено» помещают на улицах и дорогах с большим движением транспортных средств.

- Знак «Обгон запрещен». Этот знак ставится на тех участках дороги, где обгон запрещен.

- Знак «Движение запрещено».

- Есть улицы или участки дорог, где запрещено движение транспортных средств в обоих направлениях. Об этом водителю сообщает этот знак. Знак устанавливают с

обеих сторон улицы или участка дороги. Увидев его, водители объезжают этот участок.

- Знак «Остановка запрещена»

- Этот знак можно встретить чаще всего на узких улицах и дорогах, где остановка транспортных средств задерживает движение.

7) *Итог занятия:*

1. Отгадайте загадку.

1. «Шли из школы мы домой

Видим — знак над мостовой

Круг, внутри — велосипед,

Никого другого нет.

Что это за знак?» («Движение на велосипедах запрещено».)

1. Знак водителей страшит,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича! («Въезд запрещен»)

1. Этот знак ну очень строгий,

Коль стоит он на дороге.

Говорит он нам: «Друзья,

Ездить здесь совсем нельзя!» («Движение запрещено»)

2. Знак любителей обгона

Объявляет вне закона.

В этом месте, сразу ясно,

Обгонять других опасно! («Обгон запрещен»)

3. Здесь машину не грузи,

Не паркуй, не тормози.

Этот знак всем говорит:

«Тот не прав, кто здесь стоит!» («Остановка запрещена»)

Вопросы:

1. О чем говорят запрещающие знаки?

2. Где устанавливают знак «Проход закрыт»?

3. Как должен поступить велосипедист, увидев знаки «Въезд запрещён» и «Движение на велосипедах запрещено»?

4. Можно ли велосипедисту ехать на улицу, если установлен знак «Движение запрещено»?

- Молодцы, все хорошо отвечали на вопросы, играли.

Ноябрь 4. Старшая группа

Тема 4: Предупреждающие знаки

Цель: познакомить детей с предупреждающими видами знаков дорожного движения и закрепить знания об информационно-указательных и запрещающих знаков.

Задачи:

1. Дать детям представление о различных знаках дорожного движения и их назначении.
2. Развивать кругозор детей, способность классифицировать предметы (знаки).
3. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Ход:

Рассмотрение таблиц со знаками дорожного движения

Воспитатель обращает внимание детей на таблицы со знаками дорожного движения.

— Сколько таблиц появилось у нас в группе, посчитайте.

(Дети считают)

— Что же нарисовано на всех этих таблицах? (Ответы детей)

— Везде на таблицах нарисованы дорожные знаки. А давайте попробуем посчитать знаки на первой таблице.

(Один ребенок с указкой считает у таблицы, все повторяют за ним)

— Да, знаков очень много. Давайте рассмотрим, в каких геометрических фигурах они нарисованы?

(Рассматривают и называют геометрические фигуры)

— А какой цвет использовали в изображении этих знаков? (Ответы детей)

— Знаки, которые нарисованы на этой таблице, называются предупреждающими. Как вы думаете, почему их так назвали?

(Предположения детей)

— Предупреждающие знаки предупреждают: будь осторожен, впереди опасность. А какая опасность, об этом расскажет дорожный знак, его рисунок.

(Воспитатель рассматривает с детьми несколько знаков: опасный поворот, неровная дорога, дети, пешеходный переход)

Подвижная игра: «Предупреди друга»

Дети становятся в круг. Одному ребенку завязывают глаза. В это время ставятся перед ним препятствия из небольших предметов. Ребенок должен пройти с завязанными глазами на другой конец круга при помощи указаний детей, не наткнувшись на предметы. Указания дети дают по очереди:

— Сделай шаг вперед.

— Шаг влево.

— Еще шаг влево.

— Два шага вправо.

— Теперь вы поняли, как важно вовремя выполнить предупреждение? Если выполняются предупреждения, то опасность отступает. А теперь садитесь на свои места, и давайте еще рассмотрим с вами предупреждающие знаки.

(Рассматривают и обсуждают значение знаков по желанию детей)

Чтение стихотворения

«Предупреждающие знаки»

Знаков дорожных очень много,

Все знаки стоят на наших дорогах.

Предупреждающие знаки предупреждают нас:

«Не думайте на дороге о посторонних делах!»

Лучше внимательно на нас ты смотри

И соблюдай то, что нарисовано внутри!

Н. Елжова

Итог занятия

— С какими знаками дорожного движения вы сегодня познакомились?

(Ответы детей)

— О чем предупреждают эти знаки?

(Ответы детей)

— Кто может назвать предупреждающие знаки, которые сегодня запомнил?

(Ответы детей)

ДЕКАБРЬ 1 старшая группа

ТЕМА 1: Презентация проектной деятельности «Знаки ПДД».

Спортивное мероприятие с работниками ДОУ и детьми

«Путешествие в «Светофорию».

Цель: Закрепить знания о правилах поведения на улице. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.

Задачи воспитательные и образовательные:

- Активизировать и проверить знания детей о Правилах дорожного движения, о назначении некоторых дорожных знаков.
- Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
- Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
- Развивать стремление к изучению Правил дорожного движения.
- Способствовать развитию осторожности, наблюдательности, осмотрительности на дорогах.
- Развивать внимание, сосредоточенность, быстроту, реакцию движений.
- Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу.

Предварительная работа:

- закрепление с детьми цветовых сигналов светофора, изготовление и повторение с детьми дорожных знаков, повторение правил поведения на улице, вблизи проезжей части и в транспорте;

- разучивание стихотворений о правилах и знаках ДД;

- беседы по ПДД.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поиграем в пешеходов и водителей!

Ребята, мы живем в городе, где много машин, перекрестков. И чтобы, не попасть в беду, что нам всем необходимо знать? *Ответы детей.*

Ведущий: - Правильно - ПДД! А вот как вы их знаете, мы сейчас и проверим! Давайте разделимся на команды! И проведём весёлые эстафеты по правилам дорожного движения.

Представление команд.

Команда «Пешеходы»

Наш девиз:

Мы команда пешеходы

Ходим мы по переходам

В белых полосках дорожка у нас

Зелёный сигнал безопасен для нас.

Команда «Водители»

Наш девиз:

Мы ребята просто класс

Светофор в друзьях у нас

Правила мы знаем

Их не нарушаем!

Ведущий: Отлично! Вот вам первое задание: Отгадайте загадку:

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти.

Ответы детей.

Ведущий: Молодцы! Ребята, а для чего нужен светофор?

Дети: Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Ведущий: А вы все знаете, что обозначает каждый сигнал светофора?

Ответы детей.

Ведущий: Давайте с вами повторим

Красный цвет – опасный цвет,

Это значит – хода нет!

Желтый – не спешите,

И сигнала ждите!

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Ведущий: Наши команды готовы к соревнованиям! Каждая команда будет получать жетоны: за правильный ответ, за каждый пройденный этап – по жетону жёлтого цвета.

Правила эстафеты:

1. Начинать по команде.

2. Внимательно слушать задания.

4. Не выбегать за линию, пока вам не передали эстафету.

Ведущий: Ребята, вот вам ещё одна загадка:

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

(*Регулировщик.*)

А что это такое – полосатое? (Ответы детей.)

Ведущий: Жезл регулировщика, для регулирования движения автотранспорта, там, где нет светофора.

Эстафета 1. «Регулировщик» (дети по одному оббегают ориентир, передавая жезл регулировщика в качестве эстафетной палочки).

Ведущий: Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

(*Автобус.*)

Эстафета 2 «Остановка общественного транспорта» (оборудование: 2 ориентира (знака), 2 больших обруча).

Первый ребенок изображает водителя, он надевает на себя обруч, бежит до стойки ориентира, которая находится напротив его команды, огибает ее и возвращается к своей команде, затем к нему влезает в обруч другой ребенок (пассажир) и теперь они бегут к ориентиру уже вдвоем, там пассажир выходит. Так водитель перевозит всех участников эстафеты. После того, как все участники приехали к стойке ориентира, все члены команды берутся друг за друга, водитель спереди, и возвращаются на исходное место.

Подведение итогов.

Под музыкальное сопровождение проводится игра «Сигналы светофора».

Подвижная игра «Сигналы светофора»

Цель: развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора.

Закрепить умение сопоставлять свои действия с сигналом светофора. Инструктор поднимает круги (три круга – красный, желтый, зеленый) в разном порядке.

Зеленый круг – дети топают ногами,

Желтый круг – дети хлопают в ладоши,
Красный круг – дети стоят на месте, без движений.
Будьте внимательны!

Эстафета 3. «Собери Светофор»

На расстоянии 6 м от стартовой линии висят модели светофора без цветных кружков. Рядом корзина с цветными кружками (красный, зеленый, желтый) по количеству детей. По команде: «Начали!» первые участники команды на мячах-хопах прыгают (едут) до корзины, берут из неё один цветной кружок светофора и прикрепляют его на макет (нужно прикрепить в правильной последовательности), возвращаются обратно, передавая мяч следующему участнику.

Подведение итогов.

Дети читают стихи.

1 ребёнок

Безопасный островок
Есть у перекрестка
Ты его найдешь дружок,
Круглый он, в полоску.
На твоём лежит пути
В центре перехода.
И вернее не найти
Друга пешехода.
(О.Плотонова.)

2 ребёнок

Это всем должно быть ясно!
Даже тем, кто ходит в ясли
Всем, кто в городе живет:
Переходы не рискованны
Только там, где нарисованы
Шашек белые квадраты
И на стрелке "Переход".
(С. Михалков.)

3 ребёнок

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет! (Н. Сорокин.)

4 ребёнок

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может

Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, давным-давно, когда еще не было автомобилей, надо ли было соблюдать ПДД, ведь, если машин еще не придумали, может, и не на чем и ездить было? (Дети отвечают, что раньше ездили на лошадях и тоже были правила ДД.)

Ведущий: Команды стройтесь! Следующая **4 эстафета** «Скачки на лошадях». (Дети по очереди скачут на мячах до ориентира и обратно. Победил тот, кто первый закончит эстафету.)

Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода,
На лугу он не пасется,
Вдоль по улице несется.
(Автомобиль.)

Эстафета 5. «Крутой поворот» (Дети по одному с рулем в руках оббегают змейкой кегли и свою стойку, передавая руль в качестве эстафеты.)

Подведение итогов.

Эстафета 6. «Пешеходный переход»

Ведущий: Предлагаю построить из белых полос пешеходный переход (друг за другом передавая эстафету) взять одну полоску белого цвета, добежать до ориентира и выложить её на пол, имитируя «зебру» пешеходного перехода, вернуться и передать эстафету.

Ведущий: Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Должны вы правила движенья
Всегда и всюду соблюдать.
На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти.
Помните правила эти всегда,
Чтоб не случилась с вами беда!

Ведущий: Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями. Главное, вы растете грамотными, знаете Правила Дорожного Движения. Вы твердо усвоили, что правила нужно не только знать, но надо их и выполнять. Я хочу вас наградить, за ваше внимание, ваши старания и за ваши знания.

Подведение окончательных итогов (подсчет очков - жетонов). Награждение команд нагрудными знаками «Знатор правил дорожного движения» и самоклеивающиеся светоотражатели катафоты на одежду.

ДЕКАБРЬ 2 старшая группа

ТЕМА 2: «По дороге в детский сад»

Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание,

умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

Продолжать закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила перехода дороги по пешеходному переходу, закреплять значение цветов светофора, развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, формировать желание соблюдать правила дорожного движения, закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, закрепить в речи названия дорожных знаков.

Ход:

Воспитатель и дети собираются в круг:

Воспитатель:

Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: Какое у вас настроение стало?

Дети: Хорошее!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, мы живём с вами в большом, красивом городе, с широкими улицами, большими домами. По дорогам движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает. Как вы думаете, почему?

Ответы детей. (Нам помогают дорожные знаки. Это потому, что есть чёткие и строгие правила и знаки для водителей и пешеходов) .

Воспитатель: Я всегда так переживаю за вас, чтобы вы благополучно добрались до детского сада.

Я хочу узнать, как вы добираетесь в детский сад? А в этом мне помогут вот такие схематические фишки.

(Воспитатель приглашает детей к столу, где лежат фишки : «автобус», «автомобиль», «мама», «папа», «бабушка-дедушка»)

Воспитатель задаёт вопросы, дети выбирают нужную фишку с изображением.

- кто приезжает в детский сад на автобусе?
- кого привозят в детский сад на машине?
- кого сегодня привела мама?
- кого сегодня привел папа?
- кого сегодня привели бабушка или дедушка?

Воспитатель: Посмотрите, ребята, вы все приходите в детский сад вместе со взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей).

Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать?

(ответы детей)

Правильно, это — правила дорожного движения.

Что мы с вами говорим о правилах дорожного движения?

Хором:

«Чтобы никогда не попадать в сложные положения,
Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!»

Воспитатель: Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

Проводится игра «Передай жезл»

дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идём по тротуару и т. д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, а какой помощник есть у водителя, который иногда встречается ему в дороге и помогает ему соблюдать ПДД.

Дети: (Светофор)

Воспитатель: А давайте немного поиграем. По считалке выберем того, кто из вас будет светофором. (Воспитатель надевает ребенку костюм светофора, дает в руки круги с цветами сигналов светофора)

Физминутка «Сигналы светофора»

Правила игры: когда вы видите зеленый сигнал светофора (демонстрируется зеленый круг, вы маршируете на месте, когда желтый (демонстрируется желтый круг) – хлопаете в ладоши, когда красный (демонстрируется красный) – стоите неподвижно.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

Воспитатель: Ну а теперь давайте представим, что мы идем до детского сада пешком. Кто мы? (пешеходы) .

Игра «Пешеходный переход»

Раскладывается пешеходный переход. Переходят парами. Один из них взрослый, другой ребенок.

Проверить правильно ли переходят дорогу будет Маша. (Одеваем форму инспектора ДПС, даем жезл, свисток). Если неправильно, свисти, тормози жезлом регулировщика.

Воспитатель: Молодцы, теперь я знаю, что все вы умеете переходить дорогу.

Ну а теперь давайте закрепим правила дорожного движения.

Итог:

Игра с мячом.

Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

— По дороге кто идет? Пешеход.

— Кто машину ведет? Водитель.

— Сколько глаз у светофора? Три глаза.

-Если красный “глаз” горит, то о чем он говорит? Подожди.

— Если зеленый “глаз” горит, то о чем он говорит? Можете идти.

— Идут наши ножки... По пешеходной дорожке.

— Где мы автобус ждем? На остановке.

— Где играем в прятки? На детской площадке.

Здорово! На все вопросы ответили правильно.

Теперь, я знаю точно, что с вами ничего не случится, по дороге в наш замечательный и любимый детский сад!

ДЕКАБРЬ 3 старшая группа

ТЕМА 3: Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».

Цели:

- Уметь оценивать поступки героев
- Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.

Ход занятия:

– Ребята, вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? (ответы детей). Правильно, это - правила дорожного движения. Что мы с вами говорим о правилах дорожного движения?

Чтобы никогда не попадать

В сложные положения,

Надо знать и соблюдать

Правила дорожного движения!

– Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

– *Мы с мамой переходим дорогу только на зеленый сигнал светофора;*

– *Когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности;*

– *По дороге в детский сад я держу маму за руку;*

– *Мы с мамой идет по тротуару.*

– А сейчас я хочу прочитать вам рассказ о двух друзьях, которые поступили очень недобродушно, и это едва не привело к несчастью. Написал его писатель Николай Носов. Называется рассказ «Автомобиль»

Н. Носов

Автомобиль

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим - на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда-то ушёл. Мы подбежали. Я говорю:

- Это Волга.

А Мишка:

- Нет, это Москвич.

- Много ты понимаешь! - говорю я.

- Конечно, Москвич, - говорит Мишка. - Посмотри, какой у него капор.

- Какой, - говорю, - капор? Это у девчонок бывает капор-капор, а у машины - капот!

Ты посмотри, какой кузов. Мишка посмотрел и говорит:

- Ну, такое пузо, как у Москвича.

- Это у тебя, - говорю, - пузо, а у машины никакого пуза нет.

- Ты же сам сказал пузо.

- Кузов я сказал, а не пузо! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошёл к автомобилю сзади и говорит:

- А у Волги разве есть буфер? Это у Москвича - буфер.

Я говорю:

- Ты бы лучше молчал. Выдумал ещё буфер какой-то. Буфер - это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у Москвича и у Волги.

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

- На этот бампер можно сесть и поехать.

- Не надо, - говорю я ему.

А он:

- Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем. Тут пришёл шофёр и сел в машину.

Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

- Садись скорей! Садись скорей!

Я говорю:

- Не надо!

А Мишка:

- Иди скорей! Эх ты, трусишка! Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится!

Мишка испугался и говорит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

- Не надо, - говорю, - расшибёшься! А он твердит:

- Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится.

Я кричу:

- Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер

засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я всё тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

- Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

- Слезай, - говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера.

Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез - все на него набросились:

- Не видишь, что у тебя сзади делается?

А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

- Пойдём!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

- Штаны - это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофёра жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

- Надо было остаться и сказать, что шофёр не виноват.

- А мы милиционеру письмо напишем, - говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец, написали:

“Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофёр виноват. Шофёр не виноват: виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофёр хороший и ездит правильно”.

На конверте написали:

“Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру”.

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдёт.

Физкультминутка:

Завели машину: ш-ш-ш. *Вращения руками перед грудью*

Накачали шину: ш-ш-ш. *"Насос"*.

Улыбнулись веселей

И поехали скорей. (2 раза). *Вращение воображаемого руля.*

Едем-едем мы домой *Движения имитирующие поворот руля*

На машине легковой

Въехали на горку: хлоп, *Руки вверх, хлопок над головой*

Колесо спустилось: стоп. *Руки через стороны вниз, присесть.*

Беседа по содержанию:

– Ребята, вам понравился рассказ?

– А как вы поняли, что «Автомобиль» - это рассказ? А может быть это сказка или басня?

– Кто главные герои рассказа?

– О чем спорили мальчишки, когда увидели автомобиль?

– Почему ребята решили покататься на машине?

– Вспомните, какие делал ошибки Мишка в описании составных частей машины?

Действительно ли он был таким специалистом по автомобилям, каким хотел показаться своему другу?

– Подумайте и скажите, было ли решение прокатиться на бампере автомобиля смелым? Как можно назвать этот поступок?

– Как вы думаете, почему ребята решили прокатиться на бампере? Хорошо ли они представляли себе все последствия своего поступка, всю его опасность?

– Подумайте и скажите, что могло бы случиться с мальчиками – во время этой прогулки?

– Как вы думаете, мальчики поступили правильно?

Оцените их поступок.

Январь 1 старшая группа

Тема 1: Дорожные знаки». Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах»

Цель: Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Материал: Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах», набор плакатов «Дорожная азбука», конверты с разрезными знаками.

Содержание занятия

Беседа. Знаете ли вы, что такое дорожные знаки? Какие дорожные знаки вы видели по дороге в детский сад, на прогулке по городу? Что на них было изображено? Зачем нужны дорожные знаки?

Дорожный знак – это такая табличка, на которой есть схематичный рисунок.

Например, на знаке «Пешеходный переход» для пешеходов изображен человек черного цвета, идущий через три черные линии. Такие рисунки на знаках всем понятны, даже не грамотным людям и иностранцам. Знаки показывают, как вести себя на дорогах.

Ежедневно по пути в детский сад и на прогулках с родителями вы встречаете дорожные знаки. Они издали видны пешеходам и водителям и нужны для того, чтобы правильно ориентироваться на дороге. Одни запрещают движение, другие – разрешают, третьи – предупреждают об опасных участках дороги. Если бы знаков не было, часто случались бы аварии.

Обратить внимание детей на предупреждающий знак «Дети» - белый треугольник с красной каймой и изображением бегущих детей. Этот знак для водителей. Он предупреждает их о том, что на дороге могут появиться дети. Знак устанавливают возле школ и детских садов. Водитель должен снизить скорость и быть особенно внимательным. Знак «Дети» - это не место перехода дороги. Переходить улицу и дорогу можно там, где есть дорожный знак «Пешеходный переход» для пешеходов. Дорожные знаки устанавливают с правой стороны дороги, чтобы они были видны водителям и пешеходам. Дети рассматривают изображения на дорожных знаках.

Январь 2 старшая группа

Тема 2: Просмотр мультфильмов по ПДД

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.

Январь 3 старшая группа

Тема 3: целевая экскурсия в старшей группе по ПДД «Мы по улице идем»

Цель. Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении на улицах родного села.

Ход прогулки

- Как называют людей, идущих по улице?

Дети. Пешеходами.

- Мы с вами тоже идем по улице, значит, мы пешеходы. Для того чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы их учили. Давайте вспомним, как надо ходить по улице.

Дети.

- По улице надо идти спокойным шагом.
- Идти только по тротуару, по правой его стороне.
- Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

- Все ответили правильно. Дети, посмотрите внимательно и скажите, где люди могут переходить дорогу. Где находится переход через эту улицу?

Воспитатель подводит детей к переходу.

- Как вы узнали, что именно здесь переход через дорогу?

Дети. Здесь стоит знак «Пешеходный переход». На дороге начерчены широкие белые полосы. Они далеко видны и пешеходам, и водителям.

- Правильно. По обе стороны перехода есть светофоры, которые разрешают или не разрешают переходить улицу. Эта улица широкая, большая, и не всегда пешеходы успевают ее перейти. Те, кто не успел перейти улицу, должны остановиться на середине - на «островке безопасности». Как только загорится зеленый свет, можно продолжать путь. Где должны остановиться пешеходы, если при переходе улицы их застал красный свет?

Дети. На «островке безопасности».

- Посмотрите, как все переходят улицу.

Воспитатель предлагает детям определить, какое движение на улице - двустороннее или одностороннее, и сказать об особенностях перехода (при одностороннем - прежде чем начать переход, посмотреть в сторону, откуда движется транспорт; при двустороннем - посмотреть налево; убедившись, что машины остановились, идти по пешеходной дорожке; дойдя до середины, посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, продолжать переход).

Февраль 1 старшая группа

Тема 1: «О правилах поведения в транспорте»

Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте, знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- научить детей, **правилам поведения** пассажиров в общественном транспорте;
- закрепить знания детей о **правилах** перехода через дорогу, и закрепить **правило светофора**;
- разъяснить детям, как важно не только знать, но и выполнять **правила дорожного движения**;
- закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.

Развивающие:

- развитие связной речи, умение отвечать на вопросы;
- развивать познавательный интерес, воображение;
- развивать мыслительную активность, любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать осознанное **безопасное отношение к поведению в транспорте**;
- воспитывать дружеское взаимоотношение, доброжелательность;
- способствовать радостному эмоциональному настрою детей.

Организация Н ОД:

Дети располагаются в центре **группы**

Ход ОД:

1. Вводная часть

Воспитатель: Шире шаг чудесный круг, я твой друг и ты мой друг

Крепче за руки возьмись, и друг другу улыбнись

Воспитатель: Здравствуйте ребята, к нам в **группу** пришло письмо из лесной школы (*показать детям конверт*). Как вы думаете, от кого оно и что в нем написано (*ответы детей*).

Воспитатель: сейчас я открою конверт, и мы узнаем, что в письме написано и от кого это письмо (*прочитать письмо*).

Воспитатель: в письме, учитель лесной школы, Ёж и его ученики, приглашают нас приехать к ним в гости.

Воспитатель: А вы хотели бы побывать в лесной школе?

Дети отвечают

Воспитатель:

- Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком (*дети перемещаются по группе*).

- Как мы сейчас называемся?

Дети: пешеходы

- Как появилось это слово? Сколько на улице пешеходов?

Дети: Вот один вышел из трамвая, другой из магазина, третий из дома, а всего – много. Остановились. Стоим

Воспитатель: Посмотрим на поток автомобилей (дети встают вокруг стола, на котором, выложены картинки с изображением **транспорта**: пассажирского, грузового и **транспорта** специального назначения, воспитатель задает вопросы).

II. Основная часть

1. Дидактическая игра «**Транспорт**»

Воспитатель: как одним словом можно назвать то, что здесь изображено? Дети: автомобили

Воспитатель: на какие **группы** можно разделить все автомобили?

Дети: грузовые, пассажирские, автомобили специального назначения

Воспитатель: почему они так называются – пассажирский **транспорт**, грузовой, специального назначения?

Воспитатель: все автомобили разные, но почему их всех назвали одним словом – автомобили?

Воспитатель: что у них общего? какие части есть у каждой автомашины?

Дети: колеса, руль, мотор

Воспитатель: на каком **транспорте мы с вами поедим**, вы узнаете отгадав загадку.

Что за чудо этот дом,

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (*Автобус*)

2. Сложи пазлы «*Автобус*»

Дети из разрезных картинок собирают картинку целую - автобус

Дети: нужно ехать в автобусе.

Воспитатель: давайте ждать автобус. А где его ждут?

Дети: на остановке.

Воспитатель: А как нам определить, где автобусная остановка?

Дети: по знаку.

Воспитатель: **Правильно**, дети! Вот знак автобусной остановки, а вот и автобус.

Проходите в автобус. Садимся по удобнее, занимаем места.

(*Дети проходят в автобус, построенный из стульчиков*).

Воспитатель: расскажите мне о **правилах поведения в общественном транспорте**.

Дети: во время движения нельзя руками трогать двери, нужно ждать пока их откроет водитель, у него есть специальная кнопка. Держаться за поручни.

Взрослые, уступают места пожилым людям.

Воспитатель: а можно разговаривать с водителем во время движения?

Дети: нельзя, водитель отвлекается.

Воспитатель: можно ли громко разговаривать в автобусе?

Дети: нет, это мешает другим пассажирам.

Воспитатель: молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете, вести себя в общественном **транспорте**, и никто вам не сделает замечания ни в автобусе, ни в трамвае.

- Мы с вами **отправляемся в путь**. Чтоб не скучно было ехать, поиграем 3.

Игра «*Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!*» (нужно вставить недостающие слова, сопровождая их движениями).

«Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!

Мне во всем он подражает и ни в чем не уступает –

Если мы играем в мячик, я скачу, он тоже.... (скачет)

Я сижу и брат (сидит). Я бегу и он (бежит)

Мяч беру, и он (берет, мяч кладу и он (кладет)

Куст стрижу и он (стрижет, жгу костер, он тоже. (жжет)

Птица хлеб щиплю, он (щиплет.)сыплю корм, он тоже. (сыплет)

Еду на велосипеде, он со мною вместе....(едет)

Хохочу и он....(хохочет). Есть хочу, он тоже (хочет)

Маслом хлеб я мажу (мажет, я рукой машу, он....(машет)

Такой смешной мальчишка, младший мой братишка».

Воспитатель: как незаметно прошло время, и нас водитель привёз к «лесной школе».

Выходите из автобуса. Не спешите. Кто мне скажет, с какой стороны нужно обходить стоящие **транспортные средства**?

Воспитатель: запомните, стоящие автобус, троллейбус и другие машины, нужно обходить сзади, потому что так лучше видеть те машины, которые объезжают их. А трамваи обходить спереди, что бы не попасть под встречный трамвай.

Воспитатель: посмотрите, как много на улице машин. Так пешеходу не долго и растеряться. Но если мы с вами будем знать одно очень важное **правило**, то не растеряемся ни на одной даже самой оживленной улице. Кто знает, какое это **правило**?

Дети: высказывают свои варианты

Воспитатель: вот оно **правило** – проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов.

Воспитатель: для чего машинам широкие дороги?

Дети: машины большие, ездят быстро.

Воспитатель: а нам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь мы в полной **безопасности**. А если мы в деревне, там нет тротуаров, как быть?

Воспитатель: здесь наше **правило** звучит немного по-другому: дорога – для машин, обочина – для пешеходов.

Воспитатель: а что такое обочина?

Дети: обочина сбоку.

4. Просмотр презентации

Воспитатель: Чтобы попасть в «лесную школу» нам надо перейти дорогу. А можно ли где попало переходить улицу?

Дети: нет, только там, где это разрешено

Воспитатель: а как узнать это место, где разрешено переходить улицу?

Дети: по полоскам

Воспитатель: что это за полоски, для чего они нужны и как они называются?

Дети: зебра; чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу и чтобы водитель видел из далека: здесь может появиться пешеход.

Воспитатель: где еще можно переходить улицу? (*подземный переход*)

Вот мы подошли к зебре, можно ли сразу переходить улицу?

Дети: нет – внимательно посмотрим на дорогу, не сходя с тротуара, нет ли машин.

Сначала смотрим налево – машины едут оттуда, потом на **право**. Если машин нет - тогда иди. Быстро, но не беги.

Воспитатель: но бывают улицы, где машин очень много можно так стоять и до вечера. Что нам поможет на таких улицах?

Дети: светофор.

Садимся на ковер. Берем с собой светофор.

Воспитатель: Ребята, у меня в руках два светофора. Скажите, чем они отличаются?

Дети: светофоры бывают **транспортные и пешеходные**. Светофор, состоящий из трёх цветов, **управляет движением машин**. (*Показать макет светофора*)

5. Физминутка

Физкультурная разминка с веселым светофором:

Накачаем вместе шины, Сядем дружно на машины, Стоп машина! Стоп шофер! На дороге светофор! Красный цвет – хода нет, Желтый осторожно! А зеленый свет горит, Значит, снова путь

Движемся дальше с детьми. Мы с вами сделаем остановку. Наша остановка называется, «*Загадки*»

Воспитатель: давайте вместе попробуем отгадать загадки.

6. Загадки.

1. У дороги, словно в сказке на столбе живет трехглазка.
Все мигает и мигает, ни на миг не замыкает (*Светофор*)

2. Удивительный вагон! Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (*Троллейбус*)

3. Коль бензину дашь напиться,
Вмиг помчится колесница. (*Автомобиль*)

4. Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,
Носит обувь на резине, а питается бензином. (*Автобус*)

5. Две дорожки так узки, две дорожки так близки.

И бегут по тем дорожкам домики на круглых ножках. (*Трамвай*)

6. Дом на улице идет, на работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.
(*Автобус, троллейбус*)

7. Спозаранку за окошком стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (*Трамвай*)

8. Я в любое время года и в любую непогоду

Очень быстро в час любой провезу вас под землей. (*Метро*)

9. Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути

Помогает улицу людям перейти. (*Светофор*)

Воспитатель: молодцы, умеете отгадывать и дружно.

Воспитатель: вот мы с вами в положенном месте перешли дорогу и оказались в «*лесной школе*».

Воспитатель: детей встречает игрушечный персонаж, учитель «*Ёж*».

Учитель «*Ёж*»: Ребята, я вас очень рад вас видеть в моей «*лесной школе*».

Вы **правильно все делали**: переходили дорогу, отгадывали загадки.

Воспитатель: помогите, пожалуйста, сделать для моих лесных учеников светофоры.

7. Продуктивная деятельность

(*Дети проходят за столы*). Мальчики рисуют **транспортные светофоры**, девочки – пешеходные светофоры.

III. Заключительная часть

Учитель «ЁЖ» благодарит, детей за сделанные светофоры.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Не оставили без внимания

Эти **правила**, самые важные!

Путь домой будет не страшен вам,

Если точно и без сомнения

Соблюдать вы будете **правила движения**.

И нам пора возвращаться в **группу**. (*Дети проходят в автобус и едут в группу*).

Воспитатель: о чём расскажите родителям?

Воспитатель: о каких **правилах расскажите знакомым?**

Воспитатель: если вам понравилось путешествие в лесную школу покажите это смайликом.

Февраль 4 старшая группа

Тема 4: Мультфильмы по ПДД с Тетушкой Совой

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице;

Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.

Февраль 2 старшая группа

Тема 2: Развлечение по ПДД в старшей группе по стандартам ФГОС «В страну дорожных знаков»

Цель: создать условия для закрепления знаний правил дорожного движения и дорожных знаков, профилактика детского дорожного травматизма.

Задачи:

Образовательная:

Закрепить и систематизировать знания и представления детей об улицах города, правилах дорожного движения и дорожных знаках. Учить отвечать на вопросы полно, обстоятельно.

Развивающая:

Развивать умение самостоятельно составлять рассказы по заданной теме. Продолжать учить детей сравнивать, делать обобщения, рассуждать, задавать вопросы, активизировать словарь детей по данной теме.

Воспитательная: Воспитывать культуру поведения на улице, доброжелательность, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

Ход развлечения:

Дети входят в зал. На столе лежит письмо- послание

Ведущая: Это чье-то послание!

Ведущая: Посмотрите, поглядите на нем что-то есть, написано....

Ведущая: Так читай же побыстрее, что там написано.

Ведущая читает, послание.

Ведущая: «Мы жители и гости Страны правил дорожных и знаков дорожного движения находимся в огромной беде. У нас пропали куда-то все дорожные знаки и светофор потерялся, поэтому происходят часто аварии, и беспорядок. Помогите и спасите нас!»

Ведущая: Жители, какой то Страны просят помощи....А кто же отправится их спасти и поможет им? Дети, а вы сможете спасти жителей и помочь им? Ребята, а вы знаете дорожные знаки, правила дорожного движения? Готовы отправиться в путь?

Ответы детей

Ведущая: Путь туда трудный, никакими знаками он не указан и никто дороги туда не знает. Вы не передумали помочь?

Ответы детей

Ведущая: Куда же нам двигаться?

Ведущая: Посмотрите дети, тут разрезные картинки. Очень похожи на дорожные знаки. Давайте поделимся на две команды и попробуем их собрать и угадать, что же это за картинки?

Ответы детей

Дети под музыку собирают знаки.

Ведущая: Дети, а как называются знаки, которые вы собрали?

Ответы детей

Ведущая: Их наверно ветром принесло со Страны правил и дорожных знаков.

Возьмем их с собой, они нам пригодятся!

В зал въезжает Буратино на самокате.

Ведущая: Дети, посмотрите Буратино катается по проезжей части.

Ведущая: Здравствуй Буратино!

Буратино: Здравсьте, здрасьте!

Ведущая: Буратино, не здрасьте, а здравствуйте!

Буратино: Ну, хорошо, здравствуйте!

Ведущая: Буратино, скажи, пожалуйста, а катаясь на самокате, ты соблюдаешь правила дорожного движения?

Буратино: Да какие правила, как хочу, так и езжу. Хочу туда поеду, хочу сюда поеду. А еще могу, я еще....

В зал въезжает Незнайка на самокате.

Буратино: А вот и мой друг Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте!

Дети здороваются.

Буратино: Я еще, мы вчера катались на велосипедах по проезжей части, зацепились за машину....

Незнайка: И прокатились с ветерком. Очень здорово было. Вы же дети так же катаетесь и гуляете весело?

Ответы детей

Ведущая: Какой кошмар...Даже катаясь на самокате, велосипеде и прогуливаясь пешком, необходимо соблюдать правила дорожного движения.

Ведущая: Дети, давайте расскажем, какие правила дорожного движения необходимо соблюдать при катании на самокате, велосипеде и при пешей прогулке.

Ответы детей

Ведущая: Буратино и Незнайка, теперь вам понятно, что вы не правильно поступали?

Ответы Буратино и Незнайки

Буратино: Давайте с нами покатаемся на самокатах. Разделимся на две команды: моя команда и команда Незнайки.

Эстафета на самокатах

Незнайка: Какие же вы молодцы, сильные, быстрые, ловкие.

Буратино: И правила дорожного движения знаете. А куда вы все идете?

Ведущая: Мы же идем помогать жителям Страны правил и дорожных знаков, они нам послание отправили.

Буратино и Незнайка: А мы с вами хотим.

Ведущая: Ну хорошо, возьмем их с собой?

Ответы детей

Ведущая: Идем дальше, Смотрите, какой - то конверт...и в нем задание

Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

- 1.Сколько сигналов у светофора? (три)
2. Можно ли начинать переходить улицу на желтый сигнал? (нет)
3. Где должны ходить пешеходы? (по тротуару)
4. Где должны ездить автомобили? (по проезжей части)
5. Где можно ездить на велосипедах? (только на специальных дорожках)
6. Где люди ожидают пассажирский транспорт? (на остановке)

Незнайка: Какие вы умные дети. И где вы всему научились?

Ответы детей

Буратино: Посмотрите, тут какие-то кружочки разбросаны, и они мне что-то напоминают....

Ведущая: Дети, на что похожи эти кружочки?

Ответы детей

Тут появляется плачущий друг Светофор

Ведущая: Здравствуй, Светофор! Почему же ты плачешь?

Друг Светофор: У меня потерялись мои огоньки, а какой же я светофор без моих огоньков. И у нас постоянно происходят аварии: нет не огоньков на светофоре, знаки дорожные улетели...

Ведущая: Мы обнаружили послание. И мы отправились в путь помочь вашим жителям.

Буратино: Не переживай, Друг Светофор! Конечно же, мы сейчас тебе мигом поможем. Правда, же дети?

Ответы детей

Ведущая: Сейчас мы с детьми попробуем собрать кружки.

Дети под музыку собирают по три круга разного, цвета.

Ведущая: Вот мы их и собрали.

Друг Светофор продолжает плакать.

Друг Светофор: Собрать то вы их собрали, а как они должны располагаться?

Ведущая: Сейчас мы их расставим правильно.

Дети расставляют кружки, как на светофоре.

Ведущая: А еще мы нашли ваши дорожные знаки. Вот они.

Отдает знаки Другу Светофору

Друг Светофор: Большое спасибо вам! Только я забыл, для чего они и что означают эти три цвета...

Ведущая: Мы сейчас напомним...

Ведущая: Давайте дети напомним Буратино и Незнайке, как надо переходить дорогу.

Дети говорят правила.

Ведущая: А какие виды переходов вы знаете? (Наземный, надземный, подземный)

Игра «Виды переходов». Надо по «зебре» дойти до скамейки (наземный переход), пройти по скамейке (надземный переход), пролезть в тоннель (подземный переход) и бегом вернуться назад, передать эстафету следующему. Перед каждым переходом стоят соответствующие знаки.

Друг Светофор: Большое спасибо вам, вы меня и моих жителей очень сильно выручили, я все вспомнил!

Буратино: И мы очень благодарны вам, ребята, за обучение правилам дорожного движения!

Незнайка: Мы, останемся в этой замечательной Стране правил дорожных и знаков!

Светофор: Оставайтесь!

Ведущая: А нам пора прощаться и возвращаться в детский сад. До свиданья!

Февраль 3

Тема 3: Прогулка «Прогулка пешехода в зимнее время года».

Цель: привитие навыков безопасного поведения на дороге в зимний период.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания детей о работе светофора, познакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами.

Развивающие: формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей.

Воспитательные: воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать у детей культуру поведения на улице. дороги.

Ход НОД:

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите под ёлку! Что лежит под нашей лесной красавицей?

Дети: Волшебный мешочек!

Воспитатель: Интересно, что в нём?

Дети: Полицейский жезл.

Коммуникативная игра «Передай жезл по другу».

Воспитатель: Молодцы. Как вы думаете, о чем мы будем говорить?

Дети: О правилах дорожного движения.

II. Основная часть.

Воспитатель: Верно. Поговорим об особенностях правил поведения на дороге в зимнее время.

Дети катаются на горке, выезжая на проезжую часть.

- Что вас насторожило?

- Почему ребята поступили не правильно?

Ребята катаются на санках, закрепив их за автомобиль.

- Почему ребята поступили не правильно?

Зима - самое холодное время в году. Дороги покрыты ледяной коркой, а если идет снег, то и снегом, под которым прячется наледь. Это явление называют гололёдом.

- Как автомобилисты готовят к зиме машины?

Дети: - В это время года на колеса машинам надевают зимнюю резину.

Практическое задание «Мы пешеходы»

Воспитатель: - Зимняя одежда сковывает движение, капюшоны и меховые воротники закрывает обзор. Подойдем, ребята, к пешеходному переходу. А как вы узнали, что это пешеходный переход?

Дети: Знак «Пешеходный переход» и «зебра».

Воспитатель: Посмотрите, наш знакомый Светофор

Пешеходам объясняет

Как дорогу перейти

Он сигналы зажигает,

Помогает нам в пути.

- Вот загорелся зеленый сигнал светофора. Можно переходить через проезжую часть не спеша, смотря по сторонам и под ноги.

- Почему нельзя перебежать через дорогу?

Дети: - Можно поскользнуться и упасть.

Воспитатель: - Крепко держите родителей за руку, предварительно снимите перчатку или варежку.

- Запомните! Перевозить детей через дорогу в санках нельзя. Ребенка надо взять за руку, а санки везти за собой.

Воспитатель: Ребята, в каком порядке расположены огни светофора? Кто расскажет, почему именно так? Сколько запрещающих цветов у светофора? Какие? А разрешающих?

Молодцы. А теперь поиграем в игру «Светофор»: когда загорается красный цвет- вы стоите, зеленый- весело шагаете, а желтый- хлопаете в ладоши.

III. Подведение итога:

1. Какие опасности подстерегают пешехода зимой?

2. Что такое гололед?

3. Каковы особенности перехода через дорогу зимой?

4. Почему нельзя выскакивать на проезжую часть из- за сугроба?

5. Почему нельзя кататься на тротуарах и на проезжей части?

Задание:

Рассказать родителям о нашем путешествии, нарисовать картину «Я и зимняя дорога».

Февраль 3

Тема 3: Мультфильмы по ПДД с Тетушкой Совой.

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице;
Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.

Март 1 старшая группа

Тема 1: Игры-эксперименты как средство формирования у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах. «Движение» , «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»

Цель: объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.

Задачи:

- совершенствование практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах.
- достижение максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактики ДТП в образовательном процессе;
- способствовать обобщению знаний ПДД;
- предложить применять современные формы организации совместной деятельности, направленные на обучение детей дошкольного возраста ПДД.

Методы и приёмы: беседа, игра, практические занятия.

Ход мероприятия.

И так! Все готовы!

Игра – эксперимент №1 «Движение»

Чтобы вы непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость правил дорожного движения, предлагаю вам пройти испытание: (нескольким детям, предлагается с завязанными глазами передвигаться по залу).

Что вы испытали, когда двигались? (ответы участников)

Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? (авария)

А что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? (знание правил дорожного движения)

Правильно!

После этого эксперимента вы, непосредственно, на себе оценили необходимость правил дорожного движения.

Игра – эксперимент №2 «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»

При столкновении двух транспортных средства происходит удар. При столкновении автомобилей все происходит молниеносно, в течение долей секунд.

Водитель, и пассажиры после мгновенной остановки в результате столкновения автомобиля еще продолжают двигаться, сохраняя скорость движения. В эти

мгновения и получают водитель и пассажиры травмы со смертельным исходом. Это и удар головой о ветровое стекло, и удар грудью о рулевое колесо.

Предлагаю вам провести следующий эксперимент «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»

Играющие делятся на две команды, строятся друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Команды становятся напротив друг друга. Первые игроки команд – водители; остальные – пассажиры. Все игроки находятся в воображаемом транспортном средстве.

До начала игры воспитатель дает инструкцию водителям, что они должны делать. Остальные участники об этом не должны знать. По команде оба транспортных средства начинают двигаться на встречу друг другу, постепенно увеличивая скорость. При сближении двух команд водители транспортных средств «обнимаются».

И так, что же произошло? Что вы почувствовали на себе? Удар о впереди вас стоящего игрока. Совершенно верно. А представьте, какой удар может быть, если скорость еще будет больше.

Март 2 старшая группа

Тема 2: Игры-эксперименты как средство формирования у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах. «Подушка – безопасности», «Я замечен на дороге».

Цель: объединения усилий педагогов в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.

Задачи:

- совершенствование практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах.
 - достижение максимального взаимодействия и взаимопонимания в вопросах профилактики ДТП в образовательном процессе;
 - способствовать обобщению знаний ПДД;
 - предложить применять современные формы организации совместной деятельности, направленные на обучение детей дошкольного возраста ПДД.
- Методы и приёмы: беседа, игра, практические занятия.

Ход мероприятия.

И так! Все готовы!

Давайте вспомним, что мы делали на прошлом занятии, во что играли.

«Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»

При столкновении двух транспортных средства происходит удар. При столкновении автомобилей все происходит молниеносно, в течение долей секунд.

Водитель, и пассажиры после мгновенной остановки в результате столкновения автомобиля еще продолжают двигаться, сохраняя скорость движения. В эти мгновения и получают водитель и пассажиры травмы со смертельным исходом. Это и удар головой о ветровое стекло, и удар грудью о рулевое колесо.

Предлагаю вам повторить эксперимент «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?»

Играющие делятся на две команды, строятся друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Команды становятся напротив друг друга. Первые игроки команд – водители; остальные – пассажиры. Все игроки находятся в воображаемом транспортном средстве.

До начала игры воспитатель дает инструкцию водителям, что они должны делать. Остальные участники об этом не должны знать. По команде оба транспортных средства начинают двигаться на встречу друг другу, постепенно увеличивая скорость. При сближении двух команд водители транспортных средств «обнимаются».

И так, что же произошло? Что вы почувствовали на себе? Удар о впереди вас стоящего игрока. Совершенно верно. А представьте, какой удар может быть, если скорость еще будет больше.

Игра – эксперимент №3 «Подушка – безопасности»

Чтобы погасить импульс объекта требуется силы, действующие в течение определенного периода времени. Когда автомобиль попадает в аварию, сила, необходимая, чтобы остановить объект, достаточно велика, потому что импульс машины изменился мгновенно, в отличие от пассажиров - для этого потребовалось бы больше времени. Цель любой удерживающей системы заключается в том, чтобы помочь остановить пассажира с минимальным ущербом для здоровья последнего. В 1953 году американцем Джоном Хедриком и немцем Вальтером Линдерером одновременно была выдвинута идея о подушке безопасности.

Они предложили прикрепленный к рулю «складной развёртываемый мешок надуваемом в случае опасности». За идею ухватились многие разработчики, но они столкнулись с множеством проблем. Американский изобретатель Аллен Брид (Allen Breed) создал ключевой компонент для использования подушек безопасности в автомобилях — шариковый сенсор для определения столкновения. Он представил своё изобретение в 1967 году.

Подушка безопасности — система пассивной безопасности в транспортных средствах. Представляет собой эластичную оболочку, которая наполняется воздухом либо другим газом. Подушки безопасности широко используются для смягчения удара в случае автомобильного столкновения. Должны применяться вместе с ремнями безопасности.

А сейчас мы проведем следующую игру-эксперимент «Какое значение имеет подушка - безопасности при столкновении двух транспортных средств.

Игру мы проводим аналогично, как и предыдущую, только в руках пассажиры перед собой держат надувной шарик. Игроки для соединения друг с другом используют длинный пояс, которым опоясывают себя.

При столкновении двух транспортных средств мы видим другой результат – подушка безопасности предотвращает нас от сильного удара. Вывод: каждый автомобиль необходимо оборудовать подушками безопасности для предотвращения сильного удара.

Игра – эксперимент №4 «Я замечен на дороге»

В тёмное время человеческий глаз воспринимает лишь 5 % от того, что он в состоянии различить днём. Поэтому именно в этот период времени фиксируется немалая часть дорожных аварий, среди которых преобладающее число – это наезды автотранспорта на пешеходов, когда водитель, в силу различных обстоятельств, слишком поздно обнаруживает идущего по дороге человека.

Основной причиной такого положения является проблема своевременного обнаружения водителем пешеходов на проезжей части в тёмное время суток, особенно, если пешеход одет в тёмную одежду, которая сливается с фоном дорожного полотна и окружающей обстановкой, а в городских условиях эта проблема усугубляется визуальным шумом, интенсивным светом фар от встречного транспортного потока.

Учитывая вышесказанное, правомерно сделать вывод, что ситуацию со смертностью пешеходов можно значительно улучшить, если сделать пешеходов заметными на дороге круглые сутки.

Вечером и ночью, когда улицы и дворы плохо освещены, водители обнаруживают пешехода, имеющего светоотражающие элементы, со значительно большего расстояния по сравнению с пешеходами без них.

Игроки делятся на две команды: команда – водителей и команда пешеходов. Команда водителей надевают темные очки. Часть пешеходов обозначает себя светоотражающими элементами. Водители на воображаемых транспортных средствах движутся по дорожному полотну. Пешеходы переходят проезжую часть по пешеходному переходу.

С наступлением сумерек и темноты, и даже светлое время суток, пешехода трудно увидеть. Учитывая безответственность многих водителей, пешеходам нужно быть предельно осторожными, если себя не обозначить светоотражающими элементами.

Март 3 старшая группа

Тема 3: Чтение художественной литературы «Дорожная сказка» (см.Приложение)

Цель: побуждать детей соблюдать правила дорожного движения.

Воспит: Правильно ребята, это правила **дорожного движения**. Сегодня мы с вами узнаем узнаем, как хорошо вы их знаете, и не растеряетесь ли вы одни на улице. (*Воспитатель демонстрирует детям макет улицы*)

Воспит: Первым делом давайте же вспомним, что такое улица? Кто мне скажет? (*Ответы детей: Дорога, вдоль которой стоят дома*).

Воспит: Правильно, конечно же это **дорога**, а сейчас я вам предлагаю подобрать к слову «**дорога**» противоположные слова.

Игра «Скажи наоборот». (*Учить подбирать антонимы*).

Длинная - короткая

Мокрая - сухая

Шершавая - гладкая

Широкая - узкая

Скоростная – тихая

Медленная – быстрая

Высокая – низкая.

Воспит: Молодцы ребята, но прежде, чем мы продолжим дальше наше занятие я хочу вас познакомить с произведением «**Дорожная сказка**».

Воспит: Молодцы ребятки, вы очень внимательно слушали и немного устали, давайте сделаем физминутку и отдохнем.

Игра «Красный и зеленый»

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Воспит: А теперь ребята, давайте ответим на вопросы.

Кто скажет, для чего нужен светофор? (*чтобы не было на **дороге аварий***).

Давайте вспомним, сколько цветов у светофора? (*Три*).

Какие они? (*Красный, желтый, зеленый*).

На какой свет можно переходить улицу? (*На зеленый*)

Можно ли бежать на жёлтый свет? (*нет*)

Как правильно переходить **дорогу**? (*По знакам или светофору*)

Воспит: Ребята, мы сейчас с вами поиграем в игру и закрепим знания по правилам **дорожного движения**, которая называется «*Разрешается или запрещается*». Воспитатель объясняет правила игры и обращается к детям. Дети поднимают красный кружок, если «*Запрещается*», а зеленый кружок, если «*разрешается*».

- Идти толпой по тротуару (*Запрещается*).
- Переходить улицу на зеленый цвет (*Разрешается*).
- Перебегать **дорогу** перед близко идущим транспортом? (*Запрещается*).
- Обходить стоящий транспорт спереди (*Запрещается*).
- Помогать малышам переходить улицу (*Разрешается*).
- Играть на проезжей части (*Запрещается*).

- Переходить **дорогу** по пешеходному переходу (*Разрешается*).

Воспит: Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. Теперь я вижу, что вы хорошо знаете правила и одни на улице не растеряетесь, что теперь вы никогда не будете нарушать пдд. На этом наше занятие закончено.

Март 4 старшая группа

Тема 4: Просмотр мультфильма «Дядя Степа».

Цель: воспитывать уважение к труду милиционера; дать представление о том, что профессия милиционер – важна, трудна и опасна; что его работа – это охрана, защита людей, оказание им помощи, борьба с нарушителями закона; развивать логическое мышление, аналитические способности, речь детей, умение находить решение в экстремальных ситуациях.

Ход занятия:

С.В.Михалков написал стихотворение о милиционере. Как его зовут? Да, это стихотворение о Дяде Степе «Дядя Степа – милиционер».

В песне поется:

Наша служба и опасна, и трудна,
И на первый взгляд, как будто, не видна.
Если кто-то честно жить порой не хочет,
Значит с ними нам вести незримый бой.
Так назначено судьбой для нас с тобой...

Мы часто встречаем на улицах города людей в серой форме с погонами. Это милиционеры. Они служат в милиции, именно служат. В любое время дня и ночи можно позвонить в милицию по телефону и вам ответит дежурный: «Милиция. У телефона дежурный,...», и назовет свое звание. У милиционеров, как и у военных, есть звания. Они выполняют приказы командира, им вручают оружие, т.к. милиционерам приходится бороться с вооруженными преступниками. Милиционеры защищают нас от грабителей, разыскивают украденные ворами вещи, следят за порядком на улицах, охраняют банки. Днем и ночью несут они службу. В любую погоду мы видим их на посту. Нередко рискуя своей жизнью, спасают они людей. В наше время милиционеры несут службу в Чеченской республике, чтобы помочь мирным людям наладить спокойную жизнь.

Чтобы выполнять такую нелегкую работу, милиционер должен быть: (дети перечисляют качества).

Мы вызываем милицию по номеру 02, запомните этот номер.

Расскажите, в чем заключается служба милиционера.

Каким должен быть милиционер?

По какому номеру мы вызываем милицию?

Как, по-вашему, следует относиться к работе милиционера?

Показ мультфильма.

Беседа:

Кем теперь служит дядя Степа? Опишите его форму.

Как относятся к нему окружающие?

Почему дядю Степу прозвали Светофор?

Это обижает дядю Степу?

Как Степан приходит людям на помощь?

Кем был дядя Степа для хулиганов? Как относится Степан к своей работе?

Малыши боятся дяди Степы?

Дядю Степу зовут великаном? В этом заключается сказка или правда?
Каким вы представляете себе дядю Степу?

Творческие рассказы детей.

Физкультминутка «Зарядка».

Дидактическая игра «Кто приходит к нам на помощь?»

Эти люди выбрали себе важное дело – приходить в случае беды на помощь.

Мы к ним обращаемся:

при пожаре (01, в пожарную часть);

человеку очень плохо (03, в скорую помощь);

при краже (02, в милицию);

авария на дороге (03, 02).

Иногда в наш дом приходит беда, а рядом нет взрослых. Вы, ребята, должны знать, как поступить в таком случае, куда позвонить по телефону, куда обратиться за помощью.

Мы будем сейчас учиться вызывать на помощь.

Вам нужно набрать номер, рассказать, что случилось четко и коротко, ясно и понятно и назвать свой домашний адрес.

1. Пожар.
2. Вашу дверь пытаются открыть воры.
3. Маме плохо.

Итог занятия:

Какая, по-вашему, профессия милиционер? Что вам в ней нравится?

Апрель 1 старшая группа

Тема1: Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

Цель: профилактика безопасности дорожного движения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи: 1) закрепление полученных знаний по ПДД;

2) совершенствование навыков ориентирования и координирования своих движений в сложившейся ситуации на дороге, улице;

3) формирование интереса у детей к изучению ПДД.

Материал: пазлы с изображением машин и знаков, стойки-ориентиры, дор. знаки, пешеходные дорожки, картонный светофор, 3 скамейки, 3 тоннеля, кружки зеленого, желтого, красного цветов по количеству всех детей, большие круги зеленого, красного, желтого цветов, 3 руля.

Ход развлечения.

Дети заходят в зал и рассаживаются на скамейки.

Ведущая: Рассаживайтесь поудобнее

Места занимайте скорей

На праздник в страну Светофория

Мы приглашаем друзей

Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с букварем

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город все время дает нам урок.

Вот она - азбука над головой:

Знаки мы видим повсюду с тобой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Вбегает Светофор Светофорыч.

Светофор Светофорыч: Торопился я, бежал

Ох, туда ли я попал?

Это д\с №5 «ПИН и ГВИН»? *(Дети отвечают)*

Светофор Светофорыч: Ох, извините, я не поздоровался и не представился!

Здравствуйте! Меня зовут Светофор Светофорыч Мигалкин, доктор наук дорожного движения. Я на дороге самый главный! А сюда я пришел, чтобы проверить, как ребята знают правила дорожного движения и умеют ли они вести себя на улице. А сейчас я для начала проверю, какие вы быстрые и внимательные.

Звучит музыка, входят команды в нагрудных кружках. Строятся и произносят свои речевки.

Красненькие.

Мы сигналы красные,

Для движения опасные.

Ты правила все соблюдай

И на дороге не зевай.

Зелененькие.

Зеленые сигналы впереди,
Подскажут вам, когда дорогу перейти.
Ты помни это, друг, всегда,
Чтоб не случилась вдруг беда!

Желтенькие

Здесь на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Эстафета «Кто быстрее!». Детям раздается по 2-3 набора бумажных деталей с изображением машин и дорожных знаков. Собрав мозаику, дети должны назвать машину и знак.

Ведущая: Ребята, скажите, пожалуйста, когда мы гуляем на улице, мы кто? (*Пешеходы*). Правильно! А где пешеходы должны переходить улицу? (*Ребята отвечают*)

Ведущая: А следующая эстафета называется **«Пешеходы»**.

Эстафета «Пешеходы». Необходимо обежать все фишки, пройти шагом по пешеходному переходу и бегом вернуться в команду - передать эстафету следующему.

Светофор Светофорыч: А это мои помощники-огоньки.

Различать должны вы ясно
свет зеленый, желтый, красный.
Познакомьтесь с ними.

Инсценировка «Светофор» (*участвуют 4 ребенка, заранее подготовленных*)

У одного на груди картонный светофор, у остальных на груди кружки красного, желтого и зеленого цветов. Дети выстраиваются друг за другом. Впереди ребенок со светофором.

1-й ребенок: Чтоб тебе помочь, путь пройти опасный,
Мы горим и день и ночь – зеленый, желтый, красный!
Наш домик светофор, мы три родные брата,
Мы светим с давних пор в дороге всем ребятам...

2-й ребенок: Самый строгий - красный свет, если он горит.
Стоп! Дороги дальше нет, путь для всех закрыт!

3-й ребенок: Чтоб спокойно перешел ты, слушай наш совет –
Жди! Увидишь скоро желтый в середине свет!

4-й ребенок: А за ним зеленый свет вспыхнет впереди,
Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди!»

Ведущая: Ребята, скажите, пожалуйста, как надо переходить улицу? (*по переходу*) А какие виды переходов вы знаете? (*Наземный, надземный, подземный*)

Эстафета «Виды переходов». Надо по «зебре» дойти до скамейки (*наземный переход*), пройти по скамейке (*надземный переход*), пролезть в тоннель (*подземный переход*) и бегом вернуться назад, передать эстафету следующему. Перед каждым переходом стоят соответствующие знаки.

Ведущая: Молодцы, ребята! Хорошо справились! А чтобы приступить к следующему заданию, нужно сначала отгадать загадку:

Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит красным глазом-
Остановятся все сразу.
А зеленым подмигнет-
И машины и народ
Отправляются вперед! (Светофор)

Светофор Светофорыч: Вот я сейчас и проверю, как вы хорошо знаете светофор и умеете различать сигналы светофора.

Игра со всеми «Найди свой цвет». У каждого есть кружок красного, зеленого или желтого цвета. Пока играет музыка, все бегают, не задевая друг друга. Как только музыка затихает, все должны встать под большими кругами зеленого, желтого и красного цветов соответственно своим кружкам.

Выходит Дорожный знак. На груди у него перевернутый обратной стороной планшет с дорожным знаком.

Ведущая: Ребята, кто это?

Дорожный знак: Я – Дорожный знак. Но я никому не могу показывать правил уличного движения. Я смогу открыться только тогда, когда вы ответите на мои вопросы.

Конкурс «Что? Где? Откуда?»

1. Сколько сигналов у светофора? (*три*)
2. Можно ли начинать переходить улицу на желтый сигнал? (*нет*)
3. Где должны ходить пешеходы? (*по тротуару*)
4. Где должны ездить автомобили? (*по проезжей части*)
5. Где можно ездить на велосипедах? (*только на специальных дорожках*)
6. Где люди ожидают пассажирский транспорт? (*на остановке*)

Дорожный знак: Молодцы, ребята А теперь я могу показывать правила движения! Узнаете меня? (*Открывается «Движение на велосипедах запрещено»*) Где вы меня можете встретить? (*Дети отвечают.*) *Ведущая:* Правильно. И следующая эстафета называется «**Дорожные знаки**»

Игра «Дорожные знаки». Командам по очереди показываются знаки, а дети должны правильно назвать, что обозначает этот знак. Количество знаков по количеству детей.

Светофор Светофорыч: А теперь, чтобы немного передохнуть, Я игру для вас затею
Я задам для вас вопросы - отвечать на них не просто.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья»

Игра со всеми «Это я! Это я! Это все мои друзья!»

- Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? *(Дети отвечают)*

- Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? *(Дети молчат)*

- Знает кто, что красный свет-

Это значит хода нет? *(Дети отвечают)*

- Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? *(Дети молчат)*

- Кто из вас в трамвае тесном

Уступает старшим место? *(Дети отвечают)*

Ведущая: Ребята, а если мы едем в автобусе или троллейбусе, то мы кто? *(Пассажиры)* Правильно! Давайте сейчас представим, что мы пассажиры. Где люди должны ждать автобус? *(на остановке)* А можно ли пытаться открывать двери в автобусе самостоятельно? *(нет, их открывает водитель специальной кнопкой)* А разговаривать во время движения с водителем можно? *(нет, его нельзя отвлекать.)* А можно высовываться из окна? *(нельзя, это опасно)* А можно ли ходить по автобусу во время движения? *(нет, можно упасть)* А можно ли в автобусе громко разговаривать? *(нельзя, это будет мешать другим пассажирам)* Молодцы, ребята! Вы очень хорошо знаете правила поведения в общественном транспорте.

Ведущая: И следующая наша эстафета называется «Сядь в автобус»

Эстафета «Сядь в автобус». По сигналу последний из колонны бежит до фишки, обегает ее и садится на конец скамейки. Такие действия выполняет вся команда. Последним бежит капитан с рулем. Он садится в начале скамейки. На этом эстафета заканчивается.

Затем, пока дети сидят на скамейках, к ним, сгорбившись и держась за спину, подходит Св.Св. Дети уступают ему место со словами: «Садитесь, пожалуйста!»

Ведущая: Вот видишь, Светофор Светофорыч, как наши детки хорошо знают правила дорожного движения и правила поведения на улице и в транспорте! Они никогда не попадут в неприятную ситуацию на улице, правда ребята?

Светофор Светофорыч: Да, я вижу, что ребята хорошо разбираются в дорожных правилах и знают как себя вести на улице и в транспорте, знают дорожные знаки. А также они очень ловкие, внимательные и быстрые. Молодцы, ребята!

На улице будьте внимательны, дети,

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда

Чтоб не случилась с тобою беда.

Ведущая: На этом наше развлечение заканчивается, и, напоследок ребята подготовили несколько советов!

Ребенок 1: Чтобы не было беды,

Чтобы стал порядок,

Правила дорожные

Нарушать не надо!

Ребенок 2: Если хочешь быть здоровым

И прожить до сотни лет,

Никогда ты не пытайся

Перейти на красный свет!

Ребенок 3: Осторожно на дороге!

Берегите руки, ноги.

Соблюдайте ПДД,

А иначе быть беде!

Апрель 2 старшая группа

Тема2: «Как правильно переходить улицу». Чтение **О. Бедарев «Если бы».**

Цели: учить безопасному поведению на улицах и дорогах, закрепить знания перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора.

Ход

- Всегда ли мы, выходя из дома, внимательно переходим улицу?

Чтение стихотворения «Если бы» О. Бедарева

Идет по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

- На светофоре красный свет

Для перехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти!

- Мне наплевать на красный свет! –

Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идет

Не там, где надпись: «Переход»,

Бросая грубо на ходу:

- Где захочу, там перейду!

Шофер глядит во все глаза:

Разиня впереди!

Нажми скорей на тормоза –

Разиню пощади!..

А вдруг бы заявил шофер:

«Мне наплевать на светофор!» -

И как попало ездить стал,

Ушел бы постовой с поста.

Трамвай бы ехал, как хотел.

Ходил бы каждый, как умел.

Да... Там, где улица была,

Где ты ходить привык,

Невероятные дела

Произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай:

Машины – прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,

Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой

Регулировщик – постовой,

Висит трехглазый – светофор,

И знает правила шофер.

- Как вы думаете, правильно ли поступал герой прочитанного стихотворения?

(Ответы детей)

- Как надо правильно переходить улицу?

(Ответы детей)

- Что помогает пешеходам и водителям сохранять порядок на дороге? (*Светофор*)

(Учащиеся используют модель светофора, читают отрывки из стихотворений)

Ученик

Красный, желтый и зеленый,
Он на всех глядит в упор.
Перекресток оживленный,
Неспокоен светофор.

Старики идут и дети
— Не бегут и не спешат.
Светофор для всех на свете
Настоящий друг и брат.

По сигналу светофора
Через улицу идем.
И кивают нам шоферы:
“Проходите, подождем”.

На красный свет — дороги нет,
На желтый — подожди.
Когда горит зеленый свет,
Счастливого пути!

А сейчас проверим, как вы знаете правила пешехода.

1. Как называется та часть улицы, по которой идут пешеходы? (*Тротуар*)
2. Что такое светофор? (*Прибор для регулировки движения машин и пешеходов*)
3. Какие сигналы подает светофор? (*Красный, желтый, зеленый*).
4. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (*На зеленый*)
5. В каком месте можно переходить улицу? (*По пешеходному переходу*)

Апрель 3 старшая группа

Тема 3: «Наблюдение за движением машинами и работой водителя»

Цель:

1. закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.
2. познакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком "Въезд запрещен".
3. воспитывать уважение к труду водителей машин.

Ход:

Объяснить детям, что нужно идти парами, не торопясь и немедленно. Нужно быть особенно осторожным и внимательным на проезжей части улицы и ни при каких обстоятельствах не выбегать из строя, так как это опасно для жизни.

Вступительная беседа: "Ребята, мы находимся на перекрестке и будем наблюдать за движением транспорта".

Указания: "Посмотрите, водитель, делая поворот на другую улицу включает у машины спереди и сзади световые сигналы".

Вопрос: "Для чего это нужно?"

Объяснение: "Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево".

Рассказ воспитателя: "Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов".

Вопрос: "Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? Как можно определить место перехода?"

Показ знака "Пешеходный переход". "На что указывает этот знак?"

Показ знака "Въезд запрещен". "Вот другой знак, что на нем изображено?"

Объяснение: "Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен".

Игровое задание: найди такой же знак.

Подведение итогов: "Молодцы ребята! Вы все усвоили, хорошо вели себя на улице, я вами довольна!"

Апрель 4 старшая группа

Тема 4: Аппликация «Пешеходный переход».

Цель: повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах; воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.

Задачи:

- закрепить знания у детей о правилах поведения на улице.
- вспомнить известные дорожные знаки – «*Пешеходный переход*», «*Осторожно дети!*».
- воспитывать у детей внимание и наблюдательность.
- продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги;
- закреплять умения вырезать из бумаги;
- закреплять умения работы с ножницами, клеем;
- развивать внимание и творчество.

Ход занятия:

Ребята, вы ездите с мамами и папами в автобусе, ходите в детский сад, в магазины и вам часто приходится переходить дорогу. Вы- участники дорожного движения, а значит должны знать правила дорожного движения.

Ребята, а как правильно переходить дорогу?

Дети: На светофор. А если нет поблизости светофора?

Дети: Переходим дорогу по пешеходному переходу.

Воспитатель: Совершенно верно! Посмотрите вот на эти знаки, это знаки пешеходного перехода?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Правильно!

Воспитатель: А это какой знак? Воспитатель показывает знак «Осторожно, дети!»

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Умнички! Где обычно устанавливают такой знак?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно.

Ребята, предлагаю вам сделать аппликацию с этими дорожными знаками. Девочки будут делать аппликацию с дорожным знаком «Пешеходный переход», а мальчики – «Осторожно, дети!». Мальчики установят эти знаки рядом с школой, а девочки рядом с зеброй.



МАЙ 1 старшая группа

Тема: Целевая экскурсия Путешествие в страну «Светофорию»

Цель:

- Уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару.
- Познакомить детей с понятием «перекресток».
- Прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта.

Воспитатель: Ребята, скоро вы станете школьниками, пойдете в школу, будете сами переходить улицу, но для этого нужно знать закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения». Этот закон строгий и не прощает, если пешеход идет по улице, как ему надумается, не соблюдая правил дорожного движения. Но этот закон и очень добрый, он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицу.

Правил дорожных на свете немало

Все бы их выучить нам не мешало.

- А чтобы хорошо запомнить дорожные правила, мы с вами отправимся в путешествие в страну «Светофорию».

Ход экскурсии:

Выйдя за территорию детского сада.

Воспитатель: Ребята, можно ходить по дороге?

- Почему нельзя? (По дороге едут машины).

- А мы кто? (Пешеходы).

- Где двигаются пешеходы? (По тротуару).

- По какой стороне тротуара мы с вами пойдём? (По правой).

Воспитатель: Правильно, мы - пешеходы. А пешеходы, чтобы не мешать движению машин, ходят только по тротуару, придерживайся правой стороны. Ну что же, ребята, отправляемся в путь!

По пути обратить внимание детей на то, что транспорт движется по дороге по правой стороне на встречу друг другу.

Вместе с детьми выясняем, что существуют различные виды транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), а людей, которые сидят за рулем машин, называют водителями.

Подшли к перекрестку.

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста, мы с вами подошли к перекрестку.

Перекрестком называют пересечение нескольких дорог и движение транспорта здесь очень оживленное. Давайте познакомимся с правилами перехода через дорогу на перекрестке. Ни в коем случае нельзя переходить улицу наискосок, а как необходимо двигаться? (Прямо).

Воспитатель загадывает детям загадку:

Вот стоит на улице в черном сапоге –

Чучело трехглазое на одной ноге. (Светофор)

Воспитатель: А для чего нужен светофор? (Он помогает перейти пешеходам с одной стороны улицы на другую.) Все водители и пешеходы должны строго подчиняться его сигналам. В светофоре сменяются красные, желтые и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение. Ребята, о чем рассказывают разные цвета светофора? (Красный - стоять, Желтый - внимание, Зеленый - можно идти).

Правильно, если загорается красный свет - значит, пешеходам запрещается переходить улицу и выходить на перекресток, когда вспыхивает желтый сигнал светофора, нельзя переходить улицу. Желтый сигнал говорит: «Внимание! Приготовиться!», если желтый сигнал застал нас во время перехода улицы, надо остановиться на ее середине (островке безопасности) и ждать разрешающего сигнала. А вот загорается зеленый свет! Это значит можно переходить улицу, пешеходы спокойным шагом переходят на другую сторону.

Воспитатель читает стихотворение А. С. Михалкова «Светофор».

Если свет зажегся красный, значит двигаться - опасно,

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»!

Желтый свет - предупрежденье: «Жди сигнала для движенья!»

Воспитатель: Сейчас мы с вами дождемся зеленого сигнала светофора и начнем переходить через улицу по специально размеченной полосе, которая называется пешеходный переход. Вы знаете, как необходимо вести себя при переходе через дорогу? (Быть внимательным, не торопиться, не бегать, не вести беседы друг с другом).

Переходят через улицу. Воспитатель хвалит детей за внимательность.

Воспитатель: Ребята, а теперь скажите, если вдруг сломался светофор, кем его можно заменить? (Регулировщиком). Да, ребята, регулировщик - это инспектор ГИБДД, он на перекрестке самый главный. Поднимет свою белую палочку - жезл, и машины остановятся. Ему подчиняются все водители автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

Инспекторы ГИБДД - мужественные люди, они несут свою службу и в жару, и в дождь, и ночью, и днем. Они первыми приходят на помощь в автомобильной аварии. Они проверяют, что бы машины, которые ездят по городу, были исправны с хорошими тормозами.

Воспитатель: Ребята, если регулировщик стоит к нам боком, значит, мы можем переходить улицу. Если он поднял жезл вверх, значит надо приготовиться к остановке или движению, а если регулировщик стоит к нам спиной или грудью - переходить нельзя.

А теперь давайте поиграем в игру в «Светофор»:

- Скажите, где находится красный свет светофора? (Вверху) - дети поднимают руки вверх.

- А желтый? (В середине) - дети сгибают руки на уровне плеч.

- А на какой сигнал можно переходить улицу? (Зеленый)

- Где он находится? (Внизу)- дети опускают руки вниз.

Воспитатель: Ребята, я думаю, что вы хорошо запомнили дорожные знаки и сигналы светофора.

На улице будьте внимательны дети!

Запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Что б не случилась с тобою беда!

Воспитатель: Какое главное правило для детей мы с вами еще не вспомнили? (Играть, кататься на велосипедах, самокатах и роликах можно только в строго отведенных для этого местах).

- А сейчас нам пора возвращаться в детский сад!

Вернувшись с экскурсии, дети делятся впечатлениями, свои наблюдения они передают на занятиях по изобразительной деятельности. Воспитатель предлагает нарисовать: перекресток, машины, регулировщика, знаки.

МАЙ 2 старшая группа

Тема 2: Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

Материал: стихотворение С. Михалкова «Моя улица», иллюстрации на тему: «Улица города»

Содержание занятия

Беседа. Вспомните, что вы видели на улицах села по дороге в детский сад? (ответы детей) Важно, чтобы дети назвали как можно больше разных предметов, объектов, явлений дорожной среды. Дети подробно описывают улицу, отмечают наличие пешеходного перехода, который иногда называют «зеброй».

Выяснить, что рассказывают родители о дорожном движении. За правильные ответы поощрить детей фишками-машинками, неправильные ответы поправить или попросить помочь другим детям.

Вопросы: Знаете ли вы названия улиц, где живете?

Есть ли по дороге в детский сад светофор, пешеходный перекресток?

Как вы переходите улицу в сопровождении взрослых?

Обратить внимание детей на главное по дороге в детский сад: опасные места.

Объяснить, что выбирать маршрут надо там, где безопасней, нет большого движения транспорта.

Рассматривание иллюстрации на тему: «Улица города»

Дети изучают картину. Оценивают, замечают опасные и безопасные места.

Составляют небольшие рассказы по картине.

Чтение произведения: воспитатель сообщает Ф.И.О. автора, название стихотворения, выразительно читает его.

Беседа по содержанию: куда отправились на прогулку мальчик и его папа? (на улицу)

Какие машины видел мальчик? (подметальную и поливальную). С чем сравнил мальчик подметальную машину, почему? (с майским жуком, у нее круглые бока). Кто стоял на посту, на мостовой? (полицейский, постовой – регулировщик дорожного движения). Мимо какого заведения для больных людей прошел мальчик? (мимо аптеки). Что он там увидел? (шкафчики с лекарствами). Куда зашел папа, для чего? (в парикмахерскую, подстричься и побриться). В какой магазин заглянули мальчик и папа, что в нем продавали? (В зоомагазин, там продавали лису, зайчика, мышонка, попугайчиков). Куда отправились мальчик и его папа за цветами? (за город). Что еще видел мальчик на улице? (снос старого дома, иностранных туристов).

А теперь давайте поиграем в игру в «Светофор»:

- Скажите, где находится красный свет светофора? (Вверху) - дети поднимают руки вверх.

- А желтый? (В середине) - дети сгибают руки на уровне плеч.

- А на какой сигнал можно переходить улицу? (Зеленый)

- Где он находится? (Внизу)- дети опускают руки вниз.

Воспитатель: Ребята, я думаю, что вы хорошо запомнили дорожные знаки и сигналы светофора.

Дидактическая игра «О чем говорят знаки?!»

Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

МАЙ 3 старшая группа

ТЕМА 3: Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения

«Путешествие на автобусе»

Тема: сюжетно-ролевая игра по ПДД в старшей группе «Путешествие на автобусе».

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. -систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге;
2. -способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности;
3. -содействовать развитию правильного поведения на дорогах;

Ход сюжетно-ролевой игры «Путешествие на автобусе».

Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я пойду и посмотрю.

Воспитатель возвращается с конвертом.

Воспитатель: Это нам письмо прислал Дядя Степа. Вот что он пишет:

«Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашего детского сада и видел, как вы играли на транспортной площадке. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете правила дорожного движения, и поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы еще раз рассказать вам о них. С нетерпением вас жду. Ваш дядя Степа».

Воспитатель: Ну что, ребята, поедem в гости к Дяде Степе?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чем же мы с вами к нему поедem? Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Ответы детей.

Воспитатель: Да, это автобус. И поедem мы на нем в Дяде Степе. Давайте построим автобус из стульев.

Дети строят автобус.

Воспитатель даёт индивидуальные задания для детей по конструированию автобуса (одни строят из стульев, а два ребёнка рисуют схемы автобуса).

Воспитатель: Давайте выберем водителя и кондуктора (дети выбирают водителя и кондуктора)

А что еще нужно, чтобы поехать на автобусе?

Правильно, нужны деньги, чтобы купить билеты. Дядя Степа об этом позаботился и выслал нам вместе с письмом деньги на билет. Билет стоит десять рублей, берите, сколько вам нужно на билет.

Дети берут «монетки» на билет.

Воспитатель: Автобус готов, деньги на билет у нас есть, тогда поехали, занимайте места в автобусе.

Дети садятся в автобус, водитель занимает свое место за рулем.

Кондуктор: Приготовьте, пожалуйста, деньги за проезд.

Кондуктор выдаёт билеты пассажирам.

Воспитатель: А чтобы нам было весело ехать, давайте споем песенку.

Песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «Голубой вагон».

Автобус останавливается.

Кондуктор: Остановка «Цветочный город».

Входит Незнайка, садится на место (индивидуальное задание для ребёнка, способного к импровизации).

Кондуктор: Незнайка, нужно взять билет.

Незнайка: Какой билет? Ах, билет, сейчас возьму.

Вытаскивает из карманов рогатку, болтики, гайки, бумажки, наконец находит деньги и начинает считать. «Монеток» не хватает.

Незнайка: У меня не хватает на билет. А мне очень надо к дяде Степе, он научит меня правилам езды на велосипеде.

Кондуктор: Ну что ж, ответь на наши вопросы и можешь ехать.

Воспитатель: (задает вопросы Незнайке о правилах поведения в транспорте)

-Как правильно себя вести в автобусе или маршрутке?

-Кому нужно уступать место в транспорте?

-Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

-Как нужно выходить из транспорта?

Незнайка отвечает не всегда правильно, дети ему помогают.

Водитель: У меня случилась беда, Я проколол колесо гвоздем, теперь нужно поменять его. Кто мне поможет?

(Задание усложняется: дети должны помочь продумать варианты, способы замены колеса, выслушиваем их предложения).

Дети помогают водителю поменять колесо с помощью игры.

Игра «Собери колесо»

(дети в командах составляют колесо из частей, выбирая подходящие по структуре).

Водитель: ну вот и все, можно ехать дальше.

Автобус останавливается.

Входит полицейский дорожно-патрульной службы (индивидуальное задание для ребёнка).

Обращается к водителю и пассажирам.

Полицейский: Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Знаете ли вы правила дорожного движения?» И вы будете ее участниками. Согласны?

Дети: Да!

Полицейский: Тогда начнем.

Полицейский задает детям задания по правилам дорожного движения.

1. Что регулирует движение транспорта и пешеходов? (светофор)

Давайте выйдем из автобуса и поиграем в подвижную игру «Светофор»

(На красный свет дети стоят, на желтый – поднимают указательный палец правой руки вверх, на зеленый – быстро двигаются.)

2. А если для машин горит зеленый свет, что это значит для них и пешеходов?

3. Как называют людей, которые ходят пешком, водят автомобили, наводят порядок на дороге?

Полицейский: Ну вот, молодцы вы, ребята! Быстро справились с моими заданиями. Теперь не смею вас больше задерживать, в добрый путь!

Наконец дети прибывают на свою остановку, их встречает дядя Стёпа (роль исполняет ребёнок). Он очень рад гостям и хочет с ними повеселиться.

Воспитатель предлагает потанцевать, поиграть.
Девочки исполняют танец с зонтиками.

Подгруппа детей танцуют танец «Мой сладкий пупсик».

Воспитатель читает стихотворение:

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи
Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.
Регулировщик – светофор, как дирижёр в оркестре,
Укажет он кому идти, кому стоять на месте.
Наезда можно избежать и столкновенья тоже –
На перекрёстках всех дорог наш светофор поможет.
Со светофором я дружу, внимательным бываю,
На красный свет я не хожу, зелёный ожидаю!

Воспитатель: а теперь пойдём на прогулку и поиграем в подвижные игры «Цветные автомобили», «Светофор», «Извилистая тропинка».